REPUBLIQUE ET CANTON DE GENEVE
Département de l'instruction publique, de la formation et de la jeunesse
Service écoles-médias
Secteur Formation

FestivaldufilmVert
Le cinéma pour un futur durable

DOSSIER PEDAGOGIQUE

Rewild

Alexis Breton, Cyprien d'Haese, Thomas Zribi

France 2022, 97'

Synopsis

Le "réensauvagement" est un mouvement qui grandit depuis une vingtaine d'années un peu partout dans le monde. Le but: restaurer des écosystèmes et réparer une nature dégradée par l'homme. De l'Argentine au Mozambique, en passant par la Russie, rencontre avec celles et ceux qui tentent de sauver la Terre. Un documentaire familial et résolument optimiste.

Source : RTS, https://www.rts.ch/play/tv/les-documentaires-de-la-rts/video/rewild-la-nature-reprend-ses-droits?urn=urn:rts:video:13645167, 1er janvier 2023

I. Etat des lieux

En préambule, nous vous proposons quelques chiffres permettant de prendre la mesure de l'ampleur du problème sur l'état actuel de vie sauvage sur Terre.

« Les trois quarts de la Terre sont exploités par l'Homme depuis la Préhistoire »

Source : The Huffington Post, https://www.huffingtonpost.fr/science/article/les-trois-quarts-de-la-terre-sont-exploites-par-l-homme-depuis-la-prehistoire_179794.html, 20 avril 2021

« En seulement deux décennies, les zones naturelles ont reculé de 3,3 millions de kilomètres carrés, soit deux fois la taille de l'Alaska. La cause ? L'Homme ! L'exploitation minière, agricole, forestière et la recherche de pétrole et de gaz ont mené à cette disparition. En persistant dans ce sens, il ne pourrait ne plus rien rester de naturel dans 100 ans »

Source : RSE Magazine, https://www.rse-magazine.com/La-violente-exploitation-de-la-nature-par-l-homme-en-25-ans_a1866.html*, 29 septembre 2016*

« Selon la dernière publication scientifique sur le sujet, l'homme et les animaux domestiqués représentent seulement 18 % du total des vertébrés, mais 96% des mammifères. »

Source : Libération, https://www.liberation.fr/checknews/2018/12/21/l-homme-et-les-animaux-domestiques-representent-ils-97-de-la-masse-des-vertebres_1699190/, 21 décembre 2018

« Au terme de vingt-sept années d'une enquête scientifique rigoureuse dans des dizaines d'espaces naturels protégés en Allemagne, le verdict est sans appel : le nombre d'insectes volants a diminué des trois-quarts. Une hécatombe lourde de conséquences pour les écosystèmes. »

Source : Le Temps, https://www.letemps.ch/sciences/environnement/un-quart-siecle-trois-quarts-dinsectes, 20 octobre 2017

A l'échelle mondiale, un million d'espèces animales et végétales sont menacées d'extinction selon le dernier rapport de la Plateforme intergouvernementale sur la biodiversité et les services écosystémiques (IPBES).

II. Enjeux à débattre

Nous vous proposons ici quelques sujets à débattre avec vos élèves. Si cela s'avère difficile, pensez à organiser des groupes qui pourraient prendre le rôle de différents acteurs. Il sera alors plus facile de mettre en avant différents arguments.

1. Plus de Nature se traduit-il par plus de pauvreté ?
2. Le développement humain passe-t-il par la sauvegarde de la Nature ?
3. Faut-il réintroduire les grands prédateurs comme le loup en Suisse ou ailleurs ?

III. Exemples d'initiatives locales à mettre en place

L'objectif est ici de mettre en avant des projets concrets et réalisables afin de favoriser la vie sauvage à l'échelle locale.

- Aménager un potager urbain au sein de l'établissement scolaire (géré par les élèves et les adultes).

Au CECG Mme de Staël à Carouge, les élèves aidés par des enseignants ont aménagé des bacs pour y planter des herbes aromatiques, des fruits et des légumes qui étaient en libre accès. Le projet est actuellement en attente d'être relancé.

- Mettre en place une action de nettoyage des berges d'une rivière, d'un lac.

Pour exemple, à l'initiative d'élèves, les berges de la Drive à proximité du CECG Mme de Staël ont été nettoyées chaque mois pendant 3 ans. Les déchets récoltés étaient ensuite exposés afin de sensibiliser les usagers de l'établissement à cette problématique.

- Sortir les élèves des salles de cours, les emmener dans la Nature, les sensibiliser à sa beauté et à sa fragilité.

Des projets de voyages d'études et de sorties scolaires pourraient s'orienter dans cette direction. Il est possible de faire appel à des associations qui proposent des activités pédagogiques. Les accompagnateurs en montagne proposent également des sorties accompagnées avec des classes.

- Planter des fleurs, des plantes variées sur les balcons, les toits ou ailleurs pour favoriser le retour des insectes pollinisateurs.

- Créer des abris pour la faune en hiver (hérissons, oiseaux, etc.).

IV. Deux textes de réflexion sur le réensauvagement
(en annexe)

1. Mark Boyle, « Boire des cocktails Molotov avec Gandhi », éditions Nautilus, 2015, pp 270-276

2. Greta Thunberg, « Le Grand Livre du Climat », édition Kero, 2022, pp 348-351

V. Exemples d'initiatives de réensauvagement parcourus dans le documentaire (fiche enseignant)

A l'aide du documentaire, remplissez le tableau suivant en mettant en avant le problème et la ou les solutions proposées pour favoriser la biodiversité.

Région / pays	Problème / impact	Solution proposée
Russie (Sibérie)	Incendies de forêt Fonte du permafrost Libération de grandes quantités de méthane (bombe climatique)	Réintroduction du bison, du chameau (et du mammouth ?). En piétinant le sol, ils enlèvent la neige isolante, permettant ainsi de refroidir le permafrost.
Argentine	Chasse et élevage intensif ont ravagé la faune.	Réintroduction du jaguar, super prédateur, contribue au retour de la végétation en régulant les espèces herbivores.
France (Méditerranée)	En 2050, plus de plastique que de poissons	Repeuplement de petits poissons élevés à l'abri des prédateurs. Laisser la Nature évoluer librement. Montrer l'exemple par des projets concrets, donner envie, combattre l'indifférence.
Mozambique	Destruction des cultures par les éléphants Braconnage Impact de la guerre sur la vie sauvage	Installer des ruches pour faire fuir les éléphants. Sauvegarder et réintroduire des espèces menacées comme le pangolin. Eduquer, sensibiliser la population locale.
Brésil	Déforestation arrive à un point de non-retour, savanisation	Plantations d'arbres contribuant à baisser la température et augmenter les pluies grâce à l'évapotranspiration.