FICHE DE L'ENSEIGNANT-E

LA VRAIE VIE DE NOS DÉCHETS,
CHANGEONS AGISSONS !



SECONDE PÉRIODE À CHOIX

POLLUTION PLASTIQUE… NOS LACS ET OCÉANS EN DANGER !

SEPTEMBRE 2025

REPUBLIQUE
ET CANTON
DE GENEVE

POST TENEBRAS LUX

A. Introduction générale du projet

Le présent projet, initié par l'État de Genève, propose aux élèves du secondaire I et II des activités en lien avec la thématique des déchets. Pour plus d'information, se référer à la *Fiche de l'Enseignant-e* de la première période.

B. Introduction générale sur la seconde période (Durée 45 min)

Contexte

Cette période est à choix parmi différentes séquences et a pour vocation d'apporter un éclairage sur une thématique particulière, après la première période généraliste « Contexte global et réalité locale de la thématique des déchets ». Lors de cette séquence, il sera question de mener une réflexion concernant la problématique de la pollution des milieux aquatiques et de trouver des solutions pour les préserver.

Résumé de la période

La pollution des océans ? Qui n'en n'a jamais entendu parlé ou vu une image choc de tortue marine une paille dans la narine ? Pourtant, la pollution des océans commence chez nous et passe par le Lac et les fleuves, avec les mêmes conséquences sur nos écosystèmes aquatiques et sur l'être humain.

Alors après constatation de la pollution des rives du lac, agissons à la source, réduisons nos déchets plastiques pour protéger les milieux aquatiques, du Léman à l'océan !

Insertion possible dans l'enseignement

S'agissant du cycle 3, cette séquence peut s'intégrer aux thèmes présentés ci-dessous, mais également dans d'autres projets scolaires en lien avec cette thématique ainsi qu'au sein des plans d'études des 4 filières du secondaire II.

	Année	Discipline	Thème
Cycle d'orientation	9e	Géographie	Thème c – Vivre en ville ici et ailleurs
	9e	Biologie	Les écosystèmes et les réseaux trophiques
	10e	Géographie	Thème b – De la production à la consommation d'un produit industriel
	10e	Biologie	Les écosystèmes
	11e	Géographie	Thème a - L'eau et ses enjeux
	11e	Biologie	Biodiversité et développement durable (écosystèmes)
	11e	Physique	Matière
	Capacités transversales Collaboration, communication, démarche réflexive, pensée créatrice		
	EDD – Formation générale – Interdépendances (sociales, économiques et environnementales) FG 36 et FG 37		
ES II	ECG 2e année	Sciences et environnement	Développer une sensibilité environnementale, prendre conscience de notre appartenance et influence sur les écosystèmes, acquérir des comportements citoyens, développer le sens critique
		Géographie	Être capable de rechercher les causalités d'une situation-problème en faisant preuve d'esprit critique : notion d'écologie (écosystème, équilibre, prévision, risque, gestion)
	Collèges 2e, 3e, 4e années	Géographie	Appréhender des réalités contemporaines, développer une attitude de respect, de tolérance et de solidarité qui favorise l'émergence d'une conscience planétaire
		Économie et droit	Se situer dans la société en tant que citoyen et consommateur responsable et solidaire, avoir conscience des limitations des ressources et tenir compte du contexte extra-économique

a) Pré-requis

Cette séquence ne demande pas de préparation spécifique mais fera appel aux connaissances générales des élèves.

La réalisation d'activités préliminaires recommandées pour la première période « Contexte global et réalité locale de la thématique des déchets » fait office de préparation pour les deux périodes.

b) Principaux apprentissages visés

Les buts de cette période est de :

- amener les élèves à partager et enrichir leurs expériences et connaissances, à développer leur sens critique et à se questionner sur la thématique,
- sensibiliser et inviter les élèves à réfléchir sur les comportements de notre société qui ont comme conséquence de générer d'immenses quantités de déchets qui impactent la qualité des océans et des lacs,
- amener les élèves à trouver eux-mêmes des solutions quotidiennes afin de s'engager à adopter des gestes responsables en lien avec la thématique,
- amener les élèves passer à l'action en leur expliquant également que chaque pas franchi induit non seulement un impact positif sur l'environnement mais également sur nous-mêmes en nous amenant de la fierté personnelle,
- encourager les élèves à amener les changements autour d'eux (maison, cercles amicaux et autres).

L'élève devra être capable de :

- définir et expliquer les enjeux liés à la thématique,
- identifier les comportements ayant un impact sur l'environnement aquatique.
- modifier son comportement en lien avec la thématique.

c) Difficultés

L'hétérogénéité des savoirs au sein d'une classe et l'investissement des élèves lors de la période peuvent entraîner des difficultés, mais les intervenant-es s'adapteront à la dynamique de chaque classe. L'intervenant-e évaluera le nombre d'activités proposées en fonction des débats entre les élèves et de leur investissement.

d) Variable didactique

Le niveau de détails et de complexité des informations et activités sera affiné et adapté en fonction du degré de la classe, des connaissances et du temps imparti.

e) Matériel pédagogique apporté par les intervenant-es

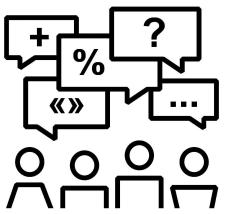
L'intervenant-e apportera le matériel nécessaire à l'animation.

Attention, un projecteur est nécessaire. Merci de signaler l'absence de projecteur dans la salle avant l'animation (reservation@animuse.ch).

C. Déroulement de la seconde période - animée par l'intervenant-e

Mots clés:

Ecosystème et milieux aquatiques, lacs, rivières, océans, biodiversité, plastiques, microplastiques, chaîne alimentaire, vortex-gyres-continents de déchets...



Activité 1

Discussions et sondage des élèves sur la pollution aquatique.

Activité 2

Cycle de l'eau: En groupe les élèves représentent le cycle de l'eau à Genève ainsi que la qualité de l'eau. Cette activité sera complétée par une discussion en classe entière sur les causes de cette pollution.

Activité 3

La pollution plastique.

En groupe les élèves trient des cartes représentant différents objets en plastique afin d'identifier ceux qui sont à usage unique de ceux qui sont réutilisables. Les élèves échangent sur une solution alternative à l'utilisation du plastique pour ce type d'objet.

OU : Tri et classement de déchets issues d'échantillons récoltés au bord du Léman. Les élèves cherchent des alternatives à ces objets en plastique.

Activité 4

Échanges de bonnes astuces et de bonnes pratiques pour réduire notre production de déchets et empêcher qu'ils se retrouvent dans les lacs et les océans

Bibliographie (non exhaustive)

Impact des pollutions sur l'environnement :

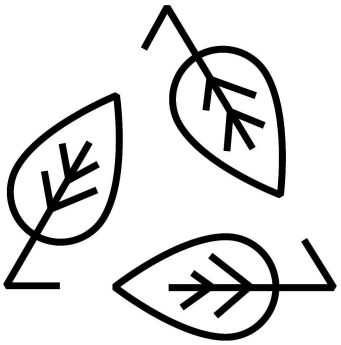
- Site Internet d'Oceaneye, une association qui lutte contre la pollution des eaux par les déchets plastiques : https://www.oceaneye.ch/problematique/etat-des-connaissances/
- La Nouvelle République.fr – article « Masques et gants à la mer, l'autre fléau du Covid-19 » : https://www.lanouvellerepublique.fr/a-la-une/masques-et-gants-a-la-mer-l-autre-fleau-du-covid-19
- Site Internet de l'International Maritime Organization IMO : http://www.imo.org/fr/MediaCentre/HotTopics/marinelitter/Pages/default.aspx
- Site Internet du gouvernement français – article sur les déchets marins : https://www.ecologique-solidaire.gouv.fr/dechets-marins

Engagement :

- Site Internet de Precious Plastic Léman qui « redonne de la valeur aux déchets plastiques » : https://preciousplasticleman.ch/
- Site Internet de l'Association pour la sauvegarde du Léman : https://asleman.org

Campagnes de sensibilisation et matériel pédagogique :

- Etat de Genève – Campagne « OH MON EAU ! » : https://www.ge.ch/document/lancement-campagne-oh-mon-eau
- Site Internet de la Fondation Tara Océan : https://oceans.taraexpeditions.org/m/education/operations-educatives/plastique-a-la-loupe/
- Site Internet du projet Marlisco – stopping marine litter together : http://www.marlisco.eu/
- Site Internet de l'Association pour la sauvegarde du Léman : https://asleman.org
- Site Internet de l'action citoyenne Net'Léman : https://www.netleman.app/



www.GE.CH

Département du territoire
Service de géologie, sols et déchets
Quai du Rhône 12 — 1205 Genève
T +41 (0) 22 546 70 70 — gesdec@etat.ge.ch — www.ge.ch