FICHE DE L'ENSEIGNANT-E

LA VRAIE VIE DE NOS DÉCHETS,
CHANGEONS AGISSONS !



SECONDE PÉRIODE À CHOIX

COMPORTEMENTS RESPONSABLES OU LA MÉTHODE DES 6R : LES PILIERS D'UNE DÉMARCHE SIMPLE ET EFFICACE

JUIN 2025

REPUBLIQUE
ET CANTON
DE GENEVE

POST TENEBRAS LUX

A. Introduction générale du projet

Le présent projet, initié par l'État de Genève, propose aux élèves du secondaire I et II des activités en lien avec la thématique des déchets. Pour plus d'information, se référer à la *Fiche de l'Enseignant-e* de la première période.

B. Introduction générale sur la seconde période (Durée 45 min)

Contexte

Cette période est à choix parmi différentes séquences et a pour vocation d'apporter un éclairage sur une thématique particulière, après la première période généraliste « Contexte global et réalité locale de la thématique des déchets ». Lors de cette séquence, il sera question d'amener une réflexion concernant les comportements et réflexes que l'on peut adopter afin de diminuer la quantité de déchets que nous générons dans notre société de consommation. La méthode des 6R (Refuser, Réduire, Réutiliser, Réparer, Recycler, Respecter) sera le fil conducteur de cette période.

Résumé de la période

Sur le papier, ça semble simple… mais on peut vite se sentir perdu-e devant l'ampleur de la tâche !

L'animation propose aux élèves de réfléchir et de trouver des outils qui, pas à pas, leur permettront de tendre facilement vers des comportements responsables en limitant la production de déchets. Et pour ancrer ces bonnes pratiques, rien de tel que de se mettre en situation ! Acteurs-studio !

a) Insertion possible dans l'enseignement

Cette séquence peut s'intégrer aux thèmes présentés ci-dessous, mais également dans d'autres projets scolaires en lien avec cette thématique.

<table>
<tr><th></th><th>Année</th><th>Discipline</th><th>Thème</th></tr>
<tr><td rowspan="6">Cycle d'orientation</td><td>9e</td><td>Géographie</td><td>Thème b – De la production à la consommation d'un bien agricole
Thème c – Vivre en ville ici et ailleurs</td></tr>
<tr><td>10e</td><td>Géographie</td><td>Thème b – De la production à la consommation d'un produit industriel</td></tr>
<tr><td>11e</td><td>Géographie</td><td>Thème b – De la production à la consommation des énergies</td></tr>
<tr><td>11e</td><td>Physique</td><td>Matière</td></tr>
<tr><td colspan="3">Capacités transversales
Collaboration, communication, démarche réflexive, pensée créatrice</td></tr>
<tr><td colspan="3">EDD – Formation générale – Interdépendances (sociales, économiques et environnementales)
FG 36 et FG 37</td></tr>
<tr><td rowspan="3">ES II</td><td>ECG
2e année</td><td>Sciences et environnement</td><td>Développer une sensibilité environnementale, prendre conscience de notre appartenance et influence sur les écosystèmes, acquérir des comportements citoyens, développer le sens critique</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Collèges
2e, 3e et 4e années</td><td>Géographie</td><td>Appréhender des réalités contemporaines, développer une attitude de respect, de tolérance et de solidarité qui favorise l'émergence d'une conscience planétaire</td></tr>
<tr><td>Economie et Droit</td><td>Se situer dans la société en tant que citoyen et consommateur responsable et solidaire, avoir conscience des limitations des ressources et tenir compte du contexte extra-économique</td></tr>
</table>

b) Pré-requis

Cette séquence ne demande pas de préparation spécifique mais fera appel aux connaissances générales des élèves.

La préparation grâce aux activités préliminaires recommandées en lien avec la première période « Contexte global et réalité locale de la thématique des déchets » fait office de préparation pour les deux périodes.

c) Principaux apprentissages visés

Le but de cette période est de :

- amener les élèves à partager et enrichir leurs expériences et connaissances, à développer leur sens critique et à se questionner sur la thématique,
- sensibiliser et inviter les élèves à réfléchir sur les comportements usuels de notre société qui ont comme conséquence de générer d'immenses quantités de déchets,
- définir ce qu'est un comportement responsable,
- encourager les élèves à partager leurs expériences et connaissances par la discussion et le débat,
- proposer des méthodes adaptées à leur vie quotidienne afin qu'ils puissent commencer très rapidement à adopter de petits gestes responsables,
- amener les élèves à vouloir s'impliquer et passer à l'action en leur expliquant également que chaque pas franchi induit non seulement un impact positif sur l'environnement mais également sur nous-mêmes en nous amène de la fierté personnelle.

L'élève devra être capable de :

- se souvenir qu'il existe des méthodes simples pour réduire sa consommation et éviter de systématiquement tout jeter,
- de prendre du recul et d'analyser des situations pour lesquelles des alternatives existent.

d) Difficultés

L'hétérogénéité des savoirs au sein d'une classe et l'investissement des élèves lors de la période peuvent entraîner des difficultés, mais les intervenant-es s'adapteront à la dynamique de chaque classe. L'intervenant-e évaluera le nombre d'activités proposées en fonction des débats entre les élèves et de leur investissement.

e) Variable didactique

Le niveau de détails et de complexité des informations et activités sera affiné et adapté en fonction du degré de la classe, des connaissances et du temps imparti.

f) Matériel pédagogique apporté par les intervenant-es

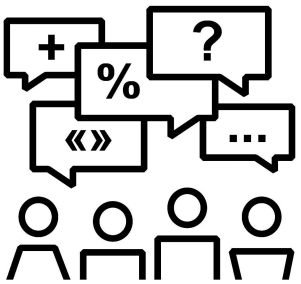
L'intervenant-e apportera le matériel nécessaire à l'animation.

Attention, un projecteur est nécessaire. Merci de signaler l'absence de projecteur dans la salle avant l'animation (reservation@animuse.ch).

C. Déroulement de la seconde période - animée par l'intervenant-e

Mots clés:

Refuser, réduire, réutiliser, recycler, réparer, composter, prendre soin, zéro déchet, ateliers bonnes pratiques, changement de comportement...



Activité

Jeu de rôle par groupe: « Comment je suis devenu-e un-e influenceur-ceuse du Zéro Déchets ! » : Au travers de diverses situations de la vie quotidienne, les élèves imaginent une saynète et proposent des solutions.

Toute la classe peut proposer des variantes et des ajustements aux solutions proposées.

Des exemples locaux de bonnes pratiques sont ensuite rapportés aux élèves, pour ancrer les solutions dans le réel.

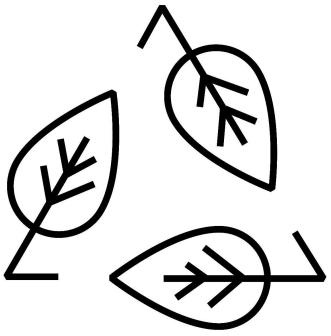
Bibliographie (non exhaustive)

CONCEPT des 6R / Zéro déchet

- « Zero Waste Switzerland », site Internet: https://zerowasteswitzerland.ch/mission/
- « La démarche Zéro Déchet à Genève », site Interne de la Ville de Genèvet : https://www.geneve.ch/fr/themes/developpement-durable/municipalite/engagements-environnement/demarche-zero-dechet-geneve
- « Eco-gestes – la règle des 5R », site Internet de Race for water : https://www.raceforwater.org/fr/nous-soutenir/eco-gestes/

Les guides de la consommation éthique et responsable

- « Pour une consommation responsable », République et canton de Genève : https://www.ge.ch/document/guide-consommation-responsable/telecharger
- https://www.ge.ch/dossier/durabilite-climat/durabilite/consomm-action-guide-consommation-responsable
- https://monplanclimat.ch/geneve/collectivites/etat-de-geneve/guide-consommaction.html



Département du territoire
Service de géologie, sols et déchets
Quai du Rhône 12 — 1205 Genève
T +41 (0) 22 546 70 70 — gesdec@etat.ge.ch — www.ge.ch