

DÉMOCRATIE ET GOUVERNANCE

DOSSIER PÉDAGOGIQUE POUR L'ENSEIGNANT-E

Filière professionnelle - Culture générale (2e)

Auteur : Fabien Puig

Département de l'instruction publique, de la formation et de la jeunesse (DIP)
Version 09.2019

INTRODUCTION GÉNÉRALE

Inspiré par le film français *Demain*, le documentaire *Demain Genève* vise à promouvoir la transition écologique et humaine de notre région. À travers 26 projets locaux et inspirants, le film aborde six grands thèmes : agriculture, énergie, économie et finance, habitat et urbanisme, démocratie et gouvernance, et bien sûr l'éducation. Le film, sorti en salle début avril 2018, a connu un vif succès auprès du public et a également été projeté dans de nombreux établissements scolaires.

Pour illustrer le chapitre sur l'éducation, plusieurs projets ont été choisis, dont *Step into action* soutenu par le DIP (Département de l'instruction publique, de la formation et de la jeunesse). A cette occasion, l'idée a émergé de proposer des pistes d'activités pédagogiques qui permettraient d'utiliser le film avec les élèves pour étudier les enjeux du développement durable et développer leurs compétences pour le concrétiser. Le projet a séduit Grégory Chollet, coréalisateur du film, qui a accepté, avec sa collègue Geneviève Herold Sifuentes de nous accompagner dans cette démarche.

Un mandat a donc été confié à un groupe de travail composé de six enseignants représentant les degrés primaire, secondaire I et II. Les fiches pédagogiques sont organisées par thème selon les degrés et filières d'étude, mais peuvent être librement utilisées voire adaptées selon le public cible :

- **Agriculture:**
  Enseignement primaire – Géographie et Interdépendances (5P-8P)
  Philippe Jenni (coordinateur de disciplines Géographie et Éducation en vue d'un développement durable pour l'école primaire)

  Collège – Géographie (2e)
  Filière commerciale CFC - Géographie économique (1 Ci et 2 CiR)
  Marc-André Cotton (enseignant de sciences humaines, de géographie et d'économie au Collège et Ecole de Commerce André Chavanne).

- **Agriculture-Énergie-Habitat**:
  Filière de la Culture Générale ECG – Géographie – Option spécifique socio-éducative (2e)
  Renato Alva-Pino (enseignant de sciences humaines et sociales à l'Ecole de culture générale Jean Piaget).

- **Énergie et Mobilité :**
  Collège – géographie (3e)
  Filière commerciale CFC - Géographie économique (3Ci)
  Marc-André Cotton (enseignant de sciences humaines, de géographie et d'économie au Collège et Ecole de Commerce André Chavanne).

- **Démocratie et gouvernance** :
  Filière professionnelle - Culture générale (2e).
  Fabien Puig (enseignant d'anglais au Centre de Formation Professionnelle Technique).

- **Économie collaborative** :
  Collège – Economie (2e – 4e)
  Dirk Perini (enseignant d'économie au Collège de Saussure).

- **Le film comme moyen pour aborder, en classe, les enjeux du développement durable**:
  Cycle d'Orientation Français, Géographie, Formation générale (médias et images et interdépendances) (9e – 11e).
  Jean-René Guénée (responsable multimédia à la direction générale de l'enseignement obligatoire).

Les activités proposées en classe portent sur l'analyse de séquences du film via des questionnaires, l'examen de différents documents, des discussions-débats et des exposés, la rédaction de chartes citoyennes ou de pétitions à l'attention des autorités, ou encore la réalisation de projets concrets à l'échelle de l'établissement.

Pour chaque séquence, les compétences EDD (éducation en vue d'un développement durable) sont mises en évidence grâce à une grille de lecture développée par éducation21. (http://www.education21.ch/fr). Selon éducation 21, il conviendrait de s'assurer que le sujet travaillé en classe soit mis en lien avec les autres thèmes du film, de manière à renforcer la vision systémique, le changement de perspective et l'esprit critique et ainsi mieux comprendre comment toute une région se mobilise pour participer à un développement durable.

Nous espérons que l'outil pédagogique Demain Genève contribuera à mieux faire comprendre les enjeux du développement durable et donnera l'envie d'agir concrètement à titre individuel ou en classe pour trouver des solutions aux crises auxquelles nous faisons face.

Bonne lecture!
Claudine Dayer Fournet (responsable du développement durable au DIP)

Message des co-réalisateurs du documentaire

Le documentaire « Demain Genève » a été une formidable aventure humaine. Nous avons fait la rencontre de personnes passionnantes, probablement parce qu'elles sont passionnées et qu'elles avaient à cœur de partager leur quotidien et leur projet.

Nous sommes particulièrement reconnaissants du travail effectué par le groupe d'enseignants qui permet, aujourd'hui, de faire le trait d'union entre notre film et les plus jeunes générations. Ceci d'autant plus que nous sommes profondément convaincus que la transition dépend avant tout de nos enfants.

Merci à vous enseignants de donner vie à ce travail et contribuer, à votre manière, à répondre aux défis environnementaux, économiques et sociaux de notre siècle.

Elisabete Fernandes et Gregory Chollet

LE FILM

Lien de visionnage du film	www.laplattform.ch ou https://www.youtube.com/watch?v=UUj5CKrSOZQ&t=0

Table des matières du film

Après l'introduction, le film développe six thèmes (minutage entre parenthèses) :

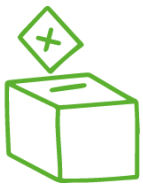
Chapitres	Acteurs présentés et minutage avec lien actif sur le chapitre concerné du film en ligne
INTRODUCTION (00:00)	02:39 Interview Dominique Bourg et Martin Beniston
AGRICULTURE (À partir de 05:14) 	05:55 - Affaire TourneRêve 08:25 - Jardins de Cocagne 11:02 - La ferme de la Touvière 15:02 - Bees4you 18:14 - La ferme de Budé
ÉNERGIE (À partir de 22:15) 	22:24 - Genilac 24:42 - YellowPrint 27:20 - Eco21 - Action Durables 28:55 - Zero Waste Switzerland 32:26 - Ateliers de la FOJ Hippomobile
ÉCONOMIE (À partir de 33:57) 	34:20 - Interview Sophie Swaton 35:11 - Matériuum 36:36 - Creatures 37:32 - Terrabloc 39:33 - Finance durable 40:48 - Banque Alternative Suisse (BAS) 41:54 - Client BAS Ecoservices 43:10 - Monnaie Léman 44:26 - Restaurant Au Grütli
HABITAT & URBANISME (À partir de 48:30) 	49:02 - Coopérative Equilibre 51:54 - Interview - Vincent Kaufmann (1ère partie) 52:46 - Catch a car 53:16 - Interview - Vincent Kaufmann (2ème partie) 54:20 - Ecoquartier les Vergers 55:00 - GenèveRoule! 55:55 - Interview Dan Acher 57:35 - Collectif Beaulieu
DÉMOCRATIE & GOUVERNANCE (À partir de 1:01:04) 	1:01:29 - Interview Anja Wyden Guelpa 1:03:05 - Coopérative Equilibre 1:05:42 - Fondation Trajets 1:08:48 - Ecoquartier les Vergers
ÉDUCATION (À partir de 1:12:54) 	1:13:08 - Move On 1:14:26 - Step Into Action 1:17:04 - Ecole à la ferme (Ferme de Budé) 1:18:15 - Ecole à la ferme (Ferme à Roulettes) 1:20:06 - Ecocrèche Eveil en Forêt
CONCLUSION (1:24:14)	

POUR ALLER PLUS LOIN

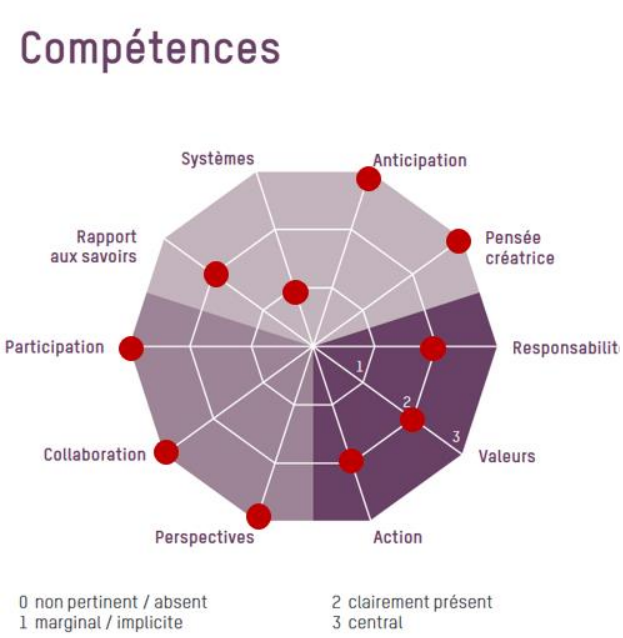
- DIP21 : Le site du DIP en matière d'éducation en vue d'un développement durable
- Education 21 : Le centre national de compétences et de prestations pour l'éducation en vue d'un développement durable (EDD) en Suisse.
  Répertoire des visites durables : Plus de 40 possibilités de visites sur le terrain
- A nous de jouer : Une plateforme participative d'entraide et de valorisation des projets et associations de jeunes

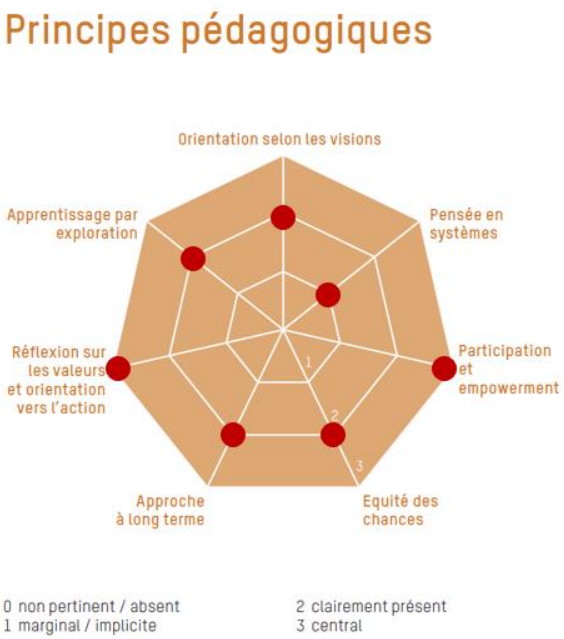
DÉMOCRATIE ET GOUVERNANCE

Version pour l'enseignant-e



Mots-clés :	Démocratie & gouvernance, systèmes participatif et représentatif, coopérative d'habitation
Durée estimée :	4-6 périodes
Domaines d'étude :	Culture Générale, 2e année, deuxième semestre
Compétences EDD :	Anticipation, pensée créatrice, perspectives, collaboration, participation





Ressources associées :

Vidéo(s) :	Demain Genève
Site(s) internet :	Coopérative Equilibre, Swissinfo.ch
Lien de visionnage du film :	www.laplattform.ch.

Compétences EDD

Selon le référentiel d'Education 21

http://www.education21.ch/fr/competences-edd

http://www.education21.ch/fr/principes-edd

INTRODUCTION

Objectifs pédagogiques

Le volet démocratie et gouvernance a pour but, dans un premier temps, de sensibiliser les élèves à d'autres modes de gouvernance, suivant le thème 3 du plan d'études de CG, Evolution, révolution. Grâce aux connaissances acquises lors du premier semestre de la deuxième année (semestre 3, voir ci-dessous), ils pourront faire des parallèles entre les systèmes représentatif et participatif (introduit dans ce document via la coopérative d'habitation Equilibre), lors des activités 1 et 2.

Dans un deuxième temps, il est attendu des élèves qu'ils portent un regard critique sur chaque système et réfléchissent à des solutions potentielles, à différentes échelles (personnelle, établissement, communale, cantonale, nationale), via les activités 3 et 4. Ils vont également échanger, prendre des notes, structurer, débattre d'idées, par petits groupes, ainsi qu'en classe entière.

Le but, bien évidemment est de déboucher sur des actions concrètes, qu'elles soient individuelles ou de groupe, à différentes échelles. A titre d'exemple, on pourrait imaginer la constitution d'un conseil des élèves, qui prendrait part aux décisions concernant l'école.

Il est également possible de visiter des bâtiments de la coopérative Equilibre. L'opportunité pour les élèves de voir comment s'y organise la vie et rencontrer ses membres afin de partager et trouver des solutions qui pourraient être applicables dans le cadre de l'école.

DÉROULEMENT DE LA SÉQUENCE

Généralités

Le document présente brièvement le film Demain Genève ainsi que le présent projet. Cependant, il peut être utile de prévoir un visionnage du film dans son intégralité, au préalable. Si tel est le cas, vous pouvez le trouver sur le site laplattform.ch.

Il est recommandé de commencer par faire un bref rappel du thème 3, et de faire le lien avec la présente séquence.

Libre à vous de décider si vous voulez utiliser une salle informatique pour que les élèves puissent visionner les extraits chacun à leur rythme ou si vous voulez le faire en classe, via un projecteur, par exemple. Il en va de même pour les statuts d'Equilibre (Activité 2). Le fait d'utiliser la version numérique (PDF) leur permettrait d'utiliser la fonction recherche (Ctrl+F), ce qui pourrait les amener directement aux réponses, sans avoir à lire les statuts. Il est conseillé d'utiliser une version papier.

Activité 1

La première activité se concentre sur la coopérative d'habitation Equilibre en tant qu'exemple d'organisation participative. Vous commencez par passer le premier extrait qui la présente de manière succincte. Avant de passer le deuxième extrait, les élèves lisent les quatre questions qui portent sur ce dernier. A noter que les réponses n'ont pas besoin d'être des citations directes, tant que l'idée est juste.

Activité 2
Une fois les généralités présentées et comprises, il est temps de se plonger dans la structure de la coopérative (au travers de ses statuts), et de la comparer à notre système représentatif national (via le livre Institutions Politiques Suisses). Cette partie se concentre sur les différents organes, leur composition, élection, durée de mandat, etc. afin de comprendre qui prend les décisions, quel est le poids de chacun dans le processus décisionnel, etc.
Nous comptons sur la clarté des statuts de la coopérative ainsi que la connaissance préalable des institutions suisses pour que la tâche puisse être effectuée en relative autonomie par les élèves.

Activité 3
Maintenant que les élèves ont une vue d'ensemble des deux systèmes, ils peuvent commencer le processus critique et dégager les avantages et inconvénients de chacun. La répartition en petits groupes (3 personnes, par exemple) permet de laisser à chacun l'occasion de s'exprimer, tout en maintenant un nombre qui permet d'avoir un apport d'idées suffisant. La phase de synthèse se fait avec toute la classe.
Afin de garantir le bon déroulement de l'activité, il est important que chaque groupe ait clarifié les points qu'il souhaite communiquer, en ayant pris des notes et en s'étant concerté. Chaque groupe peut désigner un(e) porte-parole, scribe, etc. qui viendra présenter ce qui s'est dit. Cela impliquera chacun dans le processus, le rendant d'autant plus pertinent, tout en vous laissant intervenir, le cas échéant.

Activité 4
Là encore, la phase préliminaire permet à chacun de s'exprimer sans trop de pression, et au sein de chaque groupe, les idées peuvent être formulées, débattues, structurées, etc.
Si vous le souhaitez, vous pouvez changer la composition des groupes, pour varier les combinaisons d'élèves.
Une des clefs de cette phase est de réfléchir à plusieurs échelles (classe, établissement, commune, canton, pays).
Nous recommandons de donner autant de responsabilités que possible aux élèves. Chaque groupe peut désigner un porte-parole ou peut faire une courte présentation de leurs idées en se répartissant le travail. Il peut s'en suivre une phase de questions/réponses pour approfondir chaque idée.

Bien évidemment, toutes ces idées peuvent être utilisées comme base pour des projets concrets, suivant les échelles.

LIEN AVEC LE PLAN D'ÉTUDES DE CULTURE GÉNÉRALE

Thème 3 – Evolution, révolution

Aspects et objectifs de formation(PEC)	**Compétences Société**	**Compétences L&C**	**Compétences méthodologiques**
Droit *Appréhender la logique juridique*.	Identifier les droits et devoirs des citoyens : la constitution (droits et obligations des citoyens, la déclaration des droits de l'Homme, utilisation de la brochure Institutions Politiques Suisses).	Donner les raisons et explications de ses choix, opinions, projets et les défendre. Participer à des débats d'idées en respectant les règles du genre.	Apprendre à élaborer et à utiliser des notes modulaires. Confronter un phénomène connu à l'aide de comparaisons. Construire des tableaux à double entrée.
Politique *Acquérir des valeurs et développer des opinions politiques.*	Connaître le fonctionnement du système politique suisse : organisation de l'Etat, trois pouvoirs, fédéralisme.		
Ethique *Vérifier la moralité de l'action* *Négocier et défendre des décisions morales.*	Questionner les valeurs sous-tendant la démocratie et faire ressortir les forces et faiblesses de e système. Différencier les intérêts de différents groupes sociaux face à une question de société. Comparer les conséquences des alternatives possibles au traitement de cette question de société.		
Identité & Socialisation *Définir des choix personnels de vie et les mettre en discussion.* *Identifier d'autres styles de vie et les accepter.*	Formuler ses propres intérêts face à un phénomène et les lier à ceux d'un groupe existant (association, syndicat, etc.) Identifier, comparer et évaluer des stratégies pour faire valoir ses intérêts.		

Sources

1. Demain Genève, Grégory Chollet & Elisabete Fernandes, 4 avril 2018 https://laplattform.ch/node/13356
2. 19h30, Grève pour le climat: 15000 jeunes ont manifesté dans les villes de Suisse romande, 18 janvier 2019 https://www.rts.ch/play/tv/19h30/video/greve-pour-le-climat-15000-jeunes-ont-manifeste-dans-les-villes-de-suisse-romande?id=10150523
3. 19h30, Grève pour le climat: Manifestations pour le climat : 40000 suisses ont battu le pavé dans 14 villes du pays, 2 février 2019 https://www.rts.ch/play/tv/19h30/video/manifestations-pour-le-climat-40000-suisses-ont-battu-le-pave-dans-14-villes-du-pays-?id=10188124
4. Mix & Remix, Vincent Golay, 2018, 96 pages, éd. Loisirs et Pédagogies, collection Comprendre, Le Mont-sur-Lausanne, Institutions politiques suisses
5. Coopérative Equilibre, statuts, consulté le 05.02.19, https://www.cooperative-equilibre.ch/presentation/statuts/

ACTIVITÉ 1 - INTRODUCTION AU MODÈLE PARTICIPATIF (ÉQUILIBRE)

Regardez le premier extrait (49 :02 – 51:54) afin de découvrir la coopérative d'habitation Equilibre. Puis, regarder le deuxième extrait (1:02:58 - 1:05:42) et répondez aux questions ci-dessous.

Questions

1. Selon Ralph Thielen, comment s'organise la prise de décision dans la coopérative Equilibre ?
   Tout le monde se réunit 3-4 fois par an.
   Discuter de ce qui se passe dans l'immeuble
   Échanger sur les nouveaux projets, problèmes.

2. Comment les tâches et travaux sont-ils organisés ? Pouvez-vous en citer quelques-uns ?
   Les travaux réguliers sont rémunérés. Pour le reste, c'est du bénévolat. Chacun s'inscrit dans les groupes qui l'intéresse.
   Exemples de groupes : jardin, poules, composteur, réparations

3. Selon Ralph Thielen, pourquoi les coopératives sont-elles source d'innovation ?
   "Même quand on n'est pas professionnel on peut avoir de bonnes idées."
   Les coopératives osent des nouveautés, car les habitants amènent des nouvelles idées et les assument.

4. Selon Ralph Thielen, quels sont les aspects de la vie en coopérative qui lui tiennent le plus à cœur ?
   Le lien social est la plus grande réussite. Vivre avec des gens que l'on respecte sur qui l'on peut compter, en qui on a confiance.

ACTIVITÉ 2 – COMPARAISON ENTRE LES SYSTÈMES PARTICIPATIF ET REPRÉSENTATIF

En lisant les statuts de le coopérative d'habitation Equilibre, trouvez les informations vous permettant de compléter le tableau ci-dessous (colonne de gauche). Puis, remplissez la colonne de droite en utilisant cette vidéo résumant les principes fondamentaux du système représentatif suisse, ainsi que votre livre « Institutions politiques suisses ».

	Participatif	**Représentatif**
Différents organes	– Assemblée générale (Art. 12) – Conseil d'administration (Art. 12) – Organe de révision et de contrôle (Art. 12)	– Conseil fédéral – Assemblée fédérale – Tribunal fédéral (IPS p.54 § 2)
Election/constitution	– Assemblée générale : chaque membre en fait partie (Art.4) – Conseil d'administration : élus par l'assemblée générale (Art. 20) – Organe de révision et de contrôle : élus par l'assemblée générale (Art. 24)	Elections – Conseil Fédéral (IPS p.56 ou 64) – Conseil National (IPS p.26) – Conseil des Etats (IPS p.24) – Juges fédéraux (IPS p.57)
Composition	– Assemblée générale : tous les membres – Conseil d'administration : 8 membres, majoritairement suisses et domiciliés en suisse, Art. 20. – Organe de révision et de contrôle : Réviseur ou entreprise de révision agréé(e). (Art. 24)	– Assemblée (IPS p.56) – Conseil fédéral (IPS p.64) – Tribunaux (IPS p.69)
Durée du mandat	– Assemblé générale : permanente, pour autant que l'on soit membre. – Conseil d'administration : 1 an (Art. 20) – Organe de révision et de contrôle : 2 ans (Art. 24)	– Conseils : 4 ans (IPS p.56, 64) – Juges : 6 ans (IPS p.69)

ACTIVITÉ 3 – AVANTAGES ET INCONVÉNIENTS

Par petits groupes, analysez les deux systèmes et faîtes une liste d'avantages et inconvénients de chacun. Puis, proposez cette liste à la classe, afin d'en faire une synthèse.

	Participatif	**Représentatif**
Avantages		
Inconvénients		

ACTIVITÉ 4 - SOLUTIONS

Après avoir visionné les extraits suivants (extrait 3, 1:1:29 – 1:01:54 et extrait 4, 1:29 – 5:33, extrait 5), listez et identifiez les problèmes qui y sont mentionnés puis trouvez des idées pour y remédier.
Pour ce faire, répartissez-vous en groupes de 3 et mettez vos idées en commun. Puis, partagez-les avec le reste de la classe, afin que tout le monde puisse donner son avis.
Afin que le processus soit aussi fructueux que possible, trouvez des pistes pour les deux systèmes (participatif et représentatif) et considérez différentes échelles (école, quartier, commune, canton, pays).