

AGRICULTURE, ENERGIE ET HABITAT

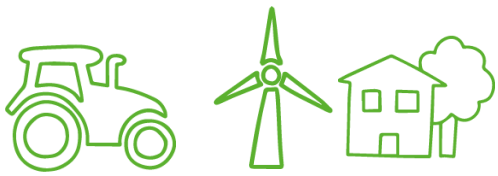
DOSSIER PÉDAGOGIQUE POUR L'ÉLÈVE

Filière de la Culture Générale ECG – Géographie – Option spécifique socio-éducative (2e)

Auteur: Renato Alva Pino

Département de l'instruction publique, de la formation et de la jeunesse (DIP)

Version 09.2019



Questionnaire sur les extraits du film

Visionnez les extraits du film d'Elisabete Fernandez et de Gregory Chollet Demain Genève, et répondez aux questions suivantes :

1. Le contexte du film (Extrait 00:00-02:38)

- Pourquoi les réalisateurs ont-ils fait ce film ? Quelles étaient leurs intentions et objectifs ? Quelles valeurs essayaient-ils de défendre ?

_____
_____
_____
_____
_____

2. Le témoignage des experts (Extrait 02:39-05:13)

- Pourquoi la Suisse se réchauffe-t-elle ?

_____
_____
_____
_____

- Pourquoi la situation est-elle urgente ?

_____
_____
_____
_____

- Avons-nous un moyen d'action ?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

3. Les solutions – Agriculture (Extrait 05:14-22:14)

- Sur la carte muette localisez et identifiez à l'aide d'une légende appropriée les initiatives/projets proposés.



- Quels sont les facteurs qui expliquent la crise paysanne à Genève ?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

- Comment peut-on définir l'agriculture contractuelle et quels sont ses avantages ?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

- Quel est le principal obstacle à surmonter afin de développer les initiatives liées à l'agriculture contractuelle ?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

- Expliquez pourquoi l'environnement urbain est plus favorable aux abeilles et à la pratique de l'apiculture.

_____
_____
_____
_____

- Remplissez le tableau suivant afin d'expliquer les avantages de la ferme de Budé en faisant le lien avec les trois dimensions/pôles du développement durable.

Dimension Environnementale	Dimension Économique	Dimension Sociale

- Élaborez un schéma d'interaction afin de répondre aux questions : Comment devenir un acteur de notre alimentation ? Quelles stratégies les consommateurs peuvent mettre en place pour aider à développer ces initiatives et diminuer les émissions de gaz à effet de serre ?
  Pour construire votre schéma utilisez les relations de cause-conséquence entre le concept d'acteur (objectifs, stratégies, localisation, échelle géographique) et la diminution de gaz à effet de serre.

4. Les solutions – Énergie. (Extrait 22:15-32:25)

- Sur la carte muette localisez et identifiez à l'aide d'une légende appropriée les initiatives/projets proposés.



- En quoi consiste l'initiative des SIG ? Quels avantages du point de vue du développement durable ?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

- En quoi l'initiative sur les panneaux solaires permet-elle d'aller vers la transition énergétique ?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

- Quelles stratégies propose Zero-waste pour encourager les citoyens à réduire leur consommation d'énergie et diminuer leur empreinte écologique ?

_____
_____
_____
_____
_____

5. Les solutions - Habitat et Urbanisme (Extrait 48:30-55:55)

- Sur la carte muette localisez et identifiez à l'aide d'une légende appropriée les initiatives/projets proposés.



- Quelles sont les caractéristiques d'une coopérative ?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

- Donnez deux exemples des stratégies mises en place dans les coopératives pour réduire l'impact environnemental :

_____
_____
_____
_____

- Qu'est-ce qu'un éco-quartier ? Quel lien avec le développement durable ?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

6. Après le film :

- Qu'est-ce qui vous a le plus intéressé dans les extraits de film proposés ? Quels aspects du film vous ont particulièrement plu ou déplu ? Justifiez vos réponses.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

- Face aux différentes propositions, plusieurs attitudes sont possibles, lisez les phrases suivantes et indiquez si vous êtes d'accord, un peu ou pas du tout d'accord. Justifiez vos réponses.

1. Je pense qu'il faut agir vite et changer notre manière de consommer.

_____
_____
_____

2. Je pense que le progrès scientifique et technique permettra de résoudre ces problèmes.

_____
_____
_____

3. Je pense que toutes les actions que l'on prendra ne doivent pas mettre en cause notre niveau de consommation et de confort.

_____
_____
_____

4. Je pense que de toute façon c'est trop tard et on ne pourra rien changer.

_____
_____
_____

5. Je pense que changer nos comportements c'est bien mais insuffisant, il faut changer l'ensemble de notre système économique et de consommation.

_____
_____
_____

Activité 1 – Rédaction d'une charte citoyenne du développement durable.

Consignes : Par groupe de deux à quatre élèves, formulez et proposez 8 à 10 stratégies/actions que vous aimerez mettre en place dans votre quotidien et dans la classe afin de lutter contre le réchauffement climatique, de diminuer les impacts négatifs et de promouvoir le développement durable. Vous devez argumenter vos propositions et les écrire sur un support déterminé par l'enseignant-e.

Après la fin de la rédaction, vous allez présenter vos stratégies/actions à l'ensemble de la classe pour discussion.

Suite à la discussion, la classe choisira les stratégies/actions pertinentes afin de rédiger une charte qui sera signée par tous les élèves et l'enseignant-e. Elle sera affichée en classe. Par leur signature, les élèves et l'enseignant-e s'engagent à vivre un mois en respectant au moins deux points de la charte.

CHARTE CITOYENNE DU DEVELOPPEMENT DURABLE

Les élèves et l'enseignant.e de la classe_____ s'engagent à vivre un mois en respectant au moins deux stratégies/comportements/gestes parmi les suivant(e)s :

DATE :

SIGNATURES :

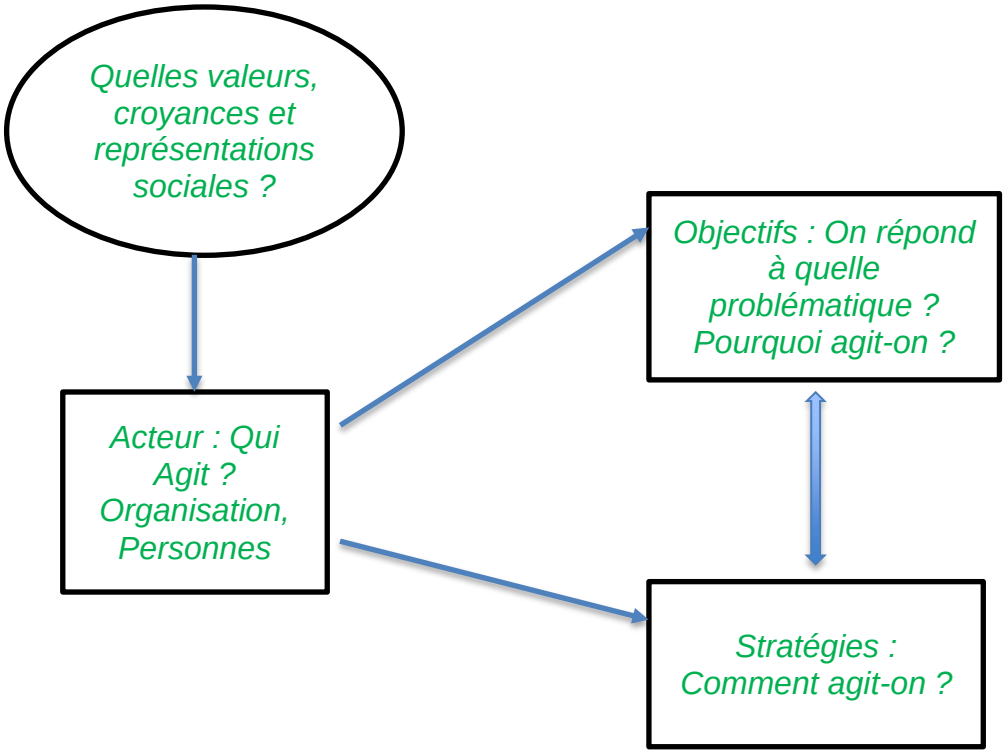
Activité 2- Choix de financement d'une initiative/projet

Consignes : Vous faites partie d'un conseil d'une fondation pour le développement durable. En tant que membre du conseil vous devez choisir de financer une ou plusieurs initiatives/projets. Vous avez à disposition une enveloppe financière de 100,000Frs.

Pour cela, vous devez lancer un travail de recherche en groupe avec vos camarades. Vous allez commencer par choisir une initiative/projet présentée dans le film. Vous avez le choix parmi les trois domaines visionnés : agriculture, énergie, urbanisme. Ensuite, une fois l'initiative/projet trouvée vous allez l'étudier et l'analyser plus en détail afin de justifier votre financement.

- Votre travail de recherche doit respecter la structure suivante et contenir les points s'y référant :

1. Justification du choix de l'initiative/projet avec explicitation des motivations et valeurs des élèves du groupe.
2. Explication du choix de la localisation de l'initiative/projet (pourquoi là et pas ailleurs ?)
3. Élaboration et création des schémas d'interactions afin de synthétiser les informations suivantes : l'identification des acteurs spatiaux, le type de problématique auquel les acteurs essaient de répondre, l'identification de leurs motivations/valeurs, l'identification et explication de leurs objectifs et stratégies spatiales. Voici un exemple :



4. Analyse des initiatives et des intentionnalités des acteurs d'un point de vue du développement durable. Cela implique faire référence aux trois dimensions : dimension sociale, économique et environnementale. Vous pouvez construire un tableau avec ces trois dimensions ou pour être plus précis, utiliser une grille d'indicateurs du développement durable disponible sur Internet.

5. Explicitation des limites de l'initiative/projet et des obstacles à l'action des acteurs.
6. Élaboration de pistes d'amélioration et dépassement de difficultés avec changement d'échelle et des acteurs. Quels autres acteurs peuvent agir et avec quelle échelle géographique ?
7. Évaluation du travail du groupe : Quels étaient les points forts ? Quels étaient les points faibles ? Êtes-vous satisfait de la collaboration et de l'organisation au sein du groupe ? Quelles étaient vos difficultés ? Comment vous êtes-vous pris pour les surmonter ? Comment pourrait-on améliorer ce travail ?

- Remarques de présentation : travail écrit à l'ordinateur, police Arial 12, travail agrafé, une page de garde avec les noms/prénoms des élèves, le titre de l'initiative/projet et une image s'y référant. Une table des matières est exigée.
- Méthodologie : Pour faire ce travail, tout d'abord, vous allez collecter des informations bibliographiques et consulter les sites Internet des initiatives/projets.

  Ensuite, vous allez vous déplacer sur place et questionner les personnes/organisations concernées par les initiatives/projets à l'aide d'un canevas/questionnaire d'entretien. Une autre possibilité aussi est de les inviter en classe pour les questionner.

  Exemple des questions-type pour le canevas d'entretien :

- Pourquoi avez-vous décidé de lancer ce projet/initiative ? Quelles sont les valeurs et visions du monde qui animent ce projet/initiative ?
- Quelles sont les raisons qui expliquent votre choix de localisation ?
- Comment fonctionne votre association/institution ? Quelles sont vos objectifs, vos moyens et stratégies ? Comment les décisions sont-elles prises ?
- En quoi votre projet a-t-il un lien avec le développement durable/effet de serre ? Toutes les dimensions sont-elles concernées ? En quoi votre projet participe-t-il à la diminution de gaz à effet de serre ?
- Quels sont les obstacles et limites de votre projet/initiative ? Vos stratégies sont-elles efficaces ?
- Comment pourrait-on surmonter ces obstacles et limites ? Comment augmenter votre impact ? Quels autres acteurs pourraient intervenir ?

- Après la fin de la rédaction du travail de recherche chaque groupe présente et défend son initiative/projet devant la classe. Si vous avez travaillé le même sujet vous allez vous mettre ensemble. Il s'agit de préparer ensemble un argumentaire qui sera expliqué et présenté de manière orale à vos camarades.
- Lors de la présentation orale, vous devez essayer de convaincre vos camarades afin de financer votre initiative/projet et répondre à toutes leurs questions.
- Vos questions aux groupes qui présentent leurs initiatives/projets doivent se référer aussi à l'analyse de différentes dimensions du développement durable ainsi qu'à leurs limites et obstacles.

A la fin de présentations, la classe va débattre et voter pour décider quelle initiative/projet va recevoir l'envelopper financier. Lors du débat on peut imaginer d'autres initiatives/projets à une échelle locale/cantonale qui pourraient être intéressants d'un point de vue du développement durable.

Activité 3. Rédaction d'une initiative/pétition des élèves à l'intention des autorités (cantonales-fédérales)

Consignes : Par groupe de deux à quatre élèves rédigez une pétition ou une initiative argumentée au Conseil d'État et/ou au Conseil Fédéral afin d'adresser vos demandes ou revendications, de créer ou modifier une loi pour encourager la lutte contre le réchauffement climatique ou de débloquer un projet qui vous semble important.

Vous devez respecter la structure suivante :

- Explicitation du contexte de départ et justification des motivations.
- Explication de l'objet qui serait soumis au vote et ce qui changerait avec ce projet (en cas d'initiative). Les élèves doivent préciser leurs revendications, demandes et arguments en faveur de ce projet.
- Proposition des arguments des opposants à ce projet
- Signature des élèves du groupe à la fin.

Vous pouvez utiliser le modèle suivant par exemple :

PETITION au Conseil d'État et/ou au Conseil Fédéral

Classe :

ECG :

Étant donné que…

Nous vous demandons de…

Date et signatures :