REPUBLIQUE ET CANTON DE GENEVE
Département de l'instruction publique, de la culture et du sport (DIP)
Direction générale de l'enseignement obligatoire – enseignement primaire
Etablissement primaire de Veyrier



« Jardin scolaire » de Veyrier, séance bilan, 26 juin 2017

Présence : *M. Taufiq (SIG), Mme. Massa (Slowfood), M. Zuber (Commune de Veyrier), M. Hinderberger (Coordinateur pédagogique), Mme Kauffmann (Enseignante)*

Excusées : *Mme Lipawsky (Commune de Veyrier), Mme Dayer Fournet (DGEO, développement durable)*

Planification :

- *Le calendrier scolaire et le calendrier des cultures ne sont pas simples à accorder !*
  Le groupe de travail pense cependant qu'il est préférable de favoriser le calendrier scolaire afin d'éviter les changements de titulaires de classe en cours de projet.
- *L'idéal serait de faire vivre les activités de mi-septembre – mi-juin au plus tard.*
- *Pour les mois d'avril, mai et juin, il faudrait envisager deux visites par mois, pour les autres mois, une visite dans le mois semble suffisante.*
- *Le calendrier doit se co-construire avec les enseignants pour tenir au compte au mieux des contraintes scolaires de chaque classe.*
- *Le démarrage des activités pourrait être avancé afin d'offrir plus de temps sur place (début des activités à 8h30)*

Organisation

Lieu

- *Le lieu est jugé très satisfaisant par les enseignants. Ils soulignent tout particulièrement la qualité des aménagements (WC, locaux à l'abri de la pluie et du froid, frigo, …)*
- *Le lieu permettrait également d'organiser la visite de classe du cycle 2 afin de voir le travail entrepris par les classes de leur école et éventuellement aider à l'entretien des jardins.*

Terrain

- *Les bandes de terrain réalisées par les SIG sont très bien adaptées au travail des classes. Elles permettent à tous les élèves de s'impliquer dans le travail des cultures. Si le projet devait se généraliser à toutes les classes de l'établissement de Veyrier d'un même degré il faudrait alors prévoir, dans l'idéal, deux bandes supplémentaires. Toutefois il pourrait également être envisagé des adaptations avec éventuellement deux classes sur une bande de terre.*

Degrés concernés

- *L'idéal serait de travailler avec des classes de 3 ou 4P. S'il fallait être au plus près des objectifs du plan d'étude, il faudrait envisager éventuellement la possibilité d'ouvrir le projet aux 5P ; toutefois, l'organisation scolaire serait dès lors nettement plus complexe, car au cycle moyen, l'intervention des MDAS, d'enseignants complémentaires ainsi que la gestion des demi-journées de décharge posent de lourdes contraintes horaires.*
  Pour les autres degrés, il serait intéressant d'aller faire des visites régulières sur le lieu.

Déplacement

- *L'entreprise mandatée par la commune a eu quelques retards qui ont impacté le travail des classes concernées.*
- *Pour Bois-Gourmand, l'équipe enseignante signale que les élèves pourraient se passer d'un transport. Pour Grand-Salève il serait envisageable d'utiliser les TPG (bus 8) et pour Pinchat, certaines sorties pourraient se faire sans l'aide d'un transporteur.*

Matériel et tenue vestimentaire

- *Il faudra penser à clarifier, pour les parents, la tenue attendue des élèves pour le travail au potager, notamment en cas de pluie.*
- *Le matériel fournit par commune est parfaitement adapté aux élèves.*

Météo

- *La météo n'a pas d'impact sur les classes, il faut accepter les conditions du travail avec la nature, adaptation possible sur place grâce aux locaux mis à disposition*

Parents (accompagnants)

- *L'idéal est d'avoir deux accompagnants par classe pour soutenir le travail des élèves. Dans cette phase projet, de nombreux parents se sont mobilisés et il a fallu organiser un tournus pour répondre à la demande !*
- *Il serait important de trouver également des parents prêts à se mobiliser en dehors des temps de visite des classes afin de soutenir le travail d'entretien des jardins scolaires (arrosage, mauvaises herbes, …). Un calendrier commun aux différents partenaires du projet pourrait être réalisé en début d'année avec le nom et le téléphone des parents bénévoles.*

Enseignement

Apports théoriques sur place

- *Temps un peu trop long, supports à mettre à disposition des enseignants afin d'exploiter pleinement les documents en classe (mallette, poster, activités, …)*
- *Il faut privilégier les tâches "jardinage" et réserver les apports théoriques au travail en classe.*
- *Il pourrait être intéressant de prolonger le travail des classes autour des 5 sens en lien avec les attentes du PER, le travail autour de la dégustation des produits cultivés pourrait être enrichi.*

PER

- *Nombreuses disciplines touchées par le travail mené autour des potagers (français, géographie, histoire, mathématiques, arts visuels, …)*
- *Forte motivation des élèves dans les aspects transversaux du PER (collaboration, démarche réflexive) ainsi qu'au niveau de la formation générale (santé et bien-être, interdépendances)*

Suivi en classe

- *La qualité des apports de Mme Massa ont permis aux enseignants d'anticiper ou de poursuivre en classe le travail entrepris sur le terrain.*

Supports pour les enseignants

- *L'utilisation du matériel pédagogique des différentes associations mobilisées sur le projet pourrait être ouverte aux classes à condition d'en acheter les droits !*
- *Il pourrait être demandé au SEM documentation d'acquérir des mallettes à disposition des classes en lien avec le travail mené sur le potager.*

Supports pour les élèves

- *La mise en commun des documents réalisés par les enseignants est à prévoir pour collectiviser le travail réalisé. L'utilisation du disque établissement pourrait servir à cet usage.*
- *Prévoir une personne responsable de cet archivage.*

Evaluation

- *A développer afin de renseigner les parents sur les compétences développées par les élèves dans le cadre des activités proposées.*

Enfin, afin que le projet puisse s'inscrire dans la durée, il faudra prévoir des temps d'échange de pratique avec les enseignants concernés et divers intervenants pour renforcer les compétences des enseignants.

Relation famille/école

Ce projet favorise le renforcement de la relation famille/école.
L'an prochain, le groupe de travail souhaiterait proposer une exposition dans les différentes écoles pour montrer à tous les parents le travail effectué par les élèves.
Certaines activités menées sur le terrain ont été reproduites dans le cadre des familles (goutte à goutte solaire)

Personnes ressources

SIG (R. Multari, V. Charrière) en partenariat avec Terragir et ProNatura

- Mise à disposition des lieux (salle et terrain)
- Amenée d'eau et utilisation gratuite
- Electricité
- Préparation de la terre
- Clôturage

Bilan : *Les SIG sont très contents du retour des enseignants et malgré les gros investissements consentis, sont partants pour poursuivre le projet l'an prochain avec les enseignants de la commune de Veyrier*

SLOWFOOD

- Soutien moral
- Communication médias

Commune de Veyrier

- Soutien logistique (S. Zuber)
- Mise à disposition de toilettes sèches
- Déplacement
- Outillage
- Plantons et graines

Bilan : *M. Zuber est content du retour des enseignants. La commune réfléchi actuellement à une possibilité de proposer des jardins potagers en proximité des écoles pour éviter le coût des déplacements.*

Il met en garde les différents acteurs du projet sur les difficultés liées à l'entretien des jardins potagers durant l'été. Mme Massa a pris contact avec le centre aéré qui durant l'été se rendra avec les enfants sur les lieux pour aider à l'entretien des parcelles. Il restera une quinzaine de jours à gérer. Les SIG, quelques parents ainsi que la commune de manière ponctuelle, pourraient intervenir.

Une des problématiques importantes sur ce lieu est l'utilisation de toilettes sèches qui coûtent très chers.

DGEO

- Suivi et soutien financier (Mme Dayer Fournet)
- Validation du projet (M. P. Jenni)

Direction d'établissement

- Planification
- Coordination
- Temps de travail en commun sur temps d'enseignement

Remarques générales :

Les enseignants, les élèves et leurs parents ont été très satisfaits de cette phase test.
Le fort investissement de Mme Massa a été particulièrement souligné, tant dans ses actions menées auprès des élèves que dans le travail fourni pour faire vivre le projet (apport de matériel, arrosage et entretien, propositions de prolongement).

Alertes

Une séance de coordination est à prévoir, fin aout début septembre au plus tard, avec l'ensemble des partenaires, pour poser le cadre du projet pour l'année scolaire 2017-2018.

Pour pérenniser ce projet, le soutien d'une personne référente est essentiel.

L'organisation de l'arrosage est à réfléchir sur le long terme.

L'utilisation de terrains en proximité directe des écoles est une solution qui réduirait les coûts de transport mais risque de ne pas impliquer les enseignants et les élèves sur le long terme. De plus la taille des jardins potagers est une condition indispensable pour mobiliser l'ensemble des élèves.

Les terrains à disposition aux berges de l'Arve ainsi que la situation géographique des lieux permettent d'envisager de nombreuses activités qui visent plus largement le travail des élèves autour du développement durable (Maison du futur, abeilles, énergie, …)

Ce projet permet, de plus, de faire se côtoyer des élèves des trois écoles de la commune.

Pour le groupe de travail,
Olivier Hinderberger, CP-E



Revue de presse :

- *Radio cité, à venir*
- *Tribune de Genève*
- *Le journal de Veyrier, rentrée 2017*