POINTS D'ENTREE DD AU PLAN D'ETUDES

Collège de Genève

1) Repérage des entrées DD dans le *Plan d'études*

Dans le plan d'études du Collège de Genève, la présence du DD n'est pas explicite mais est transversale aux *objectifs généraux et fondamentaux*, en termes de savoirs, d'aptitudes et d'attitudes à atteindre.

Concepts-clés liés au DD :

- *partage des ressources rares et non renouvelables*
- *satisfaction des besoins*
- *valeurs éthiques*
- *consommateur responsable et solidaire*

2) Repérage des entrées DD dans les quatre années du *Programme*

A. Introduction à l'économie – 1e année

Le programme de 1e année est très succinct.
Centré sur le circuit économique et les agents économiques.
Pas de mention explicite (prescription) au DD.

B. OS économie – 2e année

Le programme de 2e année est centré sur l'*entreprise*.

DD dans le programme :
Social : ***RSE***, ***bilan social***, *partage de la valeur ajoutée, droit du travail*
Technologies : ***robotisation***, *obsolescence programmée*
Environnemental : ***responsabilité écologique*** *de l'entreprise*.

C. OS économie – 3e année

Le programme de 3e année est centré sur l'*économie nationale, l'État et le marché (micro)*.

DD dans le programme :
Social : ***satisfaction des besoins***, ***publicité***, ***société de consommation***, ***protection du consommateur, biens/services collectifs. État : protection et redistribution***
Environnemental : ***externalités***.
Économie/éthique : ***spéculation***

D. OS économie – 4e année

Le programme de 4e année est centré sur l'*économie internationale*.

DD dans le programme :
Social : ***les inégalités économique, intérêt individuel vs. collectif, solidarité, partage des richesses, coût social du chômage, critères du développement humain écologiquement et socialement durable.***
Environnemental : ***coûts écologiques de l'activité économique*** *: long terme vs. court terme*
Économie/éthique : ***rôle des entreprises multinationales (globalisation, délocalisation, dumping social),*** *protocole de Kyoto, quotas d'émissions CO2*

En gras : termes issus du Programme

POINTS D'ENTREE DD AU PLAN D'ETUDES

Formation commerciale de base

1. Filière CFCi, voie plein temps, profil E

1.1 Domaine d'étude 3 : Economie et société

Objectifs
3.6 Conscience écologique

1.1.1 Economie

Semestre 1 :
1.5.2.1 Impact sur l'environnement et rôle social de l'entreprise
1.5.2.3 Valeurs fondamentales : éthique, respect environnemental, entreprise citoyenne, commerce équitable, marketing vert , développement durable
1.5.4.1 Biens et services : pyramide de Maslow

Semestre 2 :
Aucune entrée spécifique, mais certains points de comptabilité pourraient être abordés en prenant pour exemple une entreprise de l'ESS.

Semestre 3 :
Aucune entrée spécifique, mais certains points des assurances sociales ou le chômage pourraient être abordés en mettant l'accent sur la solidarité.

Semestre 4 :
Aucune entrée spécifique, mais la clôture d'une entreprise individuelle pourrait concerner une entité de l'ESS (mise en évidence d'un but non lucratif).
La gestion du personnel pourrait être abordée selon les principes de l'ESS.
Le chapitre Financement et placements pourrait faire intervenir les investissement éthiques, ou une présentation de la Banque alternative suisse.
Le chapitre Economie de marché pourrait aborder les conséquences de la spéculation ou de l'exclusion de certains acteurs économiques.

Semestre 5 :
Le chapitre Clôture pour les sociétés anonymes pourrait être complétée par la clôture d'une société sans but lucratif (société coopérative par exemple).
Le chapitre Droit fiscal pourrait inclure une présentation du rôle redistributeur de l'Etat et une réflexion sur la finalité de l'imposition.
1.5.4.4 Facteurs de croissance économique, indicateur de développement humain
1.5.4.5 Cycle conjoncturel
1.5.4.12 Ecologie / énergie (agenda 21, normes ISO, taxe carbone)

Semestre 6
Le chapitre Analyse du bilan et du compte de résultat pourrait être complété par une réflexion sur la Responsabilité sociale de l'entreprise
1.5.2.10 Dans les cas pratiques proposés, on pourrait inclure des entreprises de l'ESS.
1.5.2.11 Dans les études de cas proposées, on pourrait inclure des entreprises de l'ESS.

1.5.4.6 Equilibre social et qualité environnementale
1.5.4.7 Avantages et inconvénients de la mondialisation
1.5.4.11 Le chapitre Politique fiscale et monétaire pourrait inclure une présentation des monnaies complémentaires, dont le Léman.
1.5.4.13 Le chapitre sur les Partis /associations pourrait mettre en évidence le rôle de la société civile.

1.1.2 Droit

Semestre 3 :
Aucune entrée spécifique prévue, mais la notion de solidarité peut être abordée dans les Principales bases du droit et de l'Etat.
1.5.3.2 Procédure législative (référendum, initiative, votations).

Semestre 4 :
Aucune entrée spécifique prévue, mais le Droit des contrats peut traiter de la question du surendettement (1.5.3.5. crédit à la consommation). Voir aussi point 1.5.3.8.

Semestre 5 :
1.5.3.9 Droit des sociétés : les formes juridiques devraient aborder les structures des entreprises de l'ESS (par exemple la société coopérative) et des créations d'entreprises ESS.

Semestre 6 :
1.5.3.8 Les pièges de l'endettement sont abordés.

1.2 Domaine d'étude 8 : Géographie économique

Objectifs
Rapports entre l'Homme et l'espace dans sa gestion des écosystèmes

Semestre 3 :
3 Disparités Nord-Sud, enjeux du développement économique

Semestre 4 :
4 Ressources renouvelables, déchets, obsolescence programmée, empreinte écologique
5 Indicateurs de développement humain DD, agenda 21, décroissance
6 Commerce équitable, politique de durabilité des entreprises et collectivités, principe de RSE

Semestre 5 :
7 Altermondialisme, crises financières, souveraineté alimentaire
8. Rôle des multinationales, évasion fiscale, investissement responsable

Semestre 6 :
9 Transition énergétique, société à 2000 W, bilan carbone, empreinte écologique

2. Filière CPe, voie duale, profil E

2.1 Domaine d'étude 3 : économie et société

Objectifs
3.6 Conscience écologique

Le programme étant identique à la filière plein temps, les mêmes remarques s'appliquent pour l'Economie et le Droit.

La géographie économique n'est pas enseignée en voie CPe

3. Filière MP formation 3 + 1

3.1 Branche 2 : Economie et Droit

Objectifs
Contribuer à l'évolution durable de la société.
Etude des aspects de la gestion des entreprises à but lucratif et non lucratif.
Utilisation des ressources limitées.
Gestion responsable des ressources, respect des normes éthiques.
Pensée orientée vers le développement durable, esquisser des projets d'avenir.

Semestre 3 :
2.1. Marchés et activités économiques durables, pyramide de Maslow
1.1 Modèles d'entreprise, entreprise viable à partir de cas concrets, impact sur l'environnement, rôle social
1.5.2.2 Modèles d'entreprise : groupes de pression, l'importance de la société civile peut être abordée.
1.5.2.3 Valeurs fondamentales, éthique, respect environnemental, entreprise citoyenne, commerce équitable, marketing vert, conflits d'objectifs, DD
2.2 Dans le chapitre Aspects d'économie politique, les conséquences sociales du chômage peuvent être abordées.
1.5. Dans le chapitre Risques, prévoyance et assurances, la notion de solidarité peut être abordée.

Semestre 4 :
1.5.4.3 Le chapitre Economie de marché pourrait aborder les conséquences de la spéculation ou de l'exclusion de certains acteurs économiques.
1.5.2.1 Modèles d'entreprise : impact sur l'environnement, rôle social
1.5.2.6 Notions de base de marketing peut aborder la question de l'obsolescence programmée ou de marketing vert.
1.4. Domaine social, responsabilité sociale des entreprises, droits humaines et respect des lois sur l'environnement.
1.5.2.5 Le chapitre Personnel pourrait aborder le management participatif.
1.5.2.9 Le chapitre Financements et placements pourrait aborder la finance éthique.

Semestre 5 :
2.3 Monnaie, banques : le paragraphe 1.5.4.11 pourrait aborder les monnaies complémentaires. La crise de l'endettement ou les conséquences des politiques d'austérité peuvent être abordées.
2.2 Mesure d'une activité économique durable : la notion d'indicateur de santé sociale peut être abordée.

Semestre 6 :
1.5.4.6 Politique économique et sociale : décrire les instruments développant une économie durable (émissions de CO_2, p. ex)
2.4 Commerce extérieur : une critique du modèle de Ricardo (avantages comparatifs) peut être abordée.
1.5.4.7 Avantages et inconvénients de la mondialisation : une critique de la mondialisation peut être abordée.

POINTS D'ENTREE DD AU PLAN D'ETUDES

Centres de formation professionnelle (CFPA / CFPCom/ CFPC / CFPNE / CFPT / CFPS / CFP SHR)

1. Pour le cours de Culture Générale (Société + Langue et communication) :

1.1 Extraits du Plan d'étude cadre cantonal (PEC) pour l'enseignement de la culture générale. Points d'entrée pour tous les centres de formation professionnelle.

Voici la structure qui encadre les cours de culture générale dans les centres de formation professionnelle. Toutes les séquences doivent s'insérer dans ce cadre. Les éléments surlignés en jaune correspondent au contenu de notre outil pédagogique sur les entreprises sociales et solidaires (ESS) qui encourage le développement durable.

2.2 Les thèmes doivent se rapporter à la réalité personnelle, professionnelle et sociale (PPS) des personnes en formation qui élaborent elles-mêmes des produits tangibles.

2.3 On vise à la maîtrise de situations complexes, tant personnelles que professionnelles. Action et réalisation de projets.

2.5 Domaine Société : il y a 8 aspects à travers lesquels on doit analyser les sujets d'étude, à savoir CULTURE, DROIT, ÉCOLOGIE, ÉCONOMIE, ÉTHIQUE, IDENTITÉ ET SOCIALISATION, POLITIQUE, TECHNOLOGIE.

Il y a également 3 notions transversales qui complètent ces aspects : HISTOIRE, GENRE, DÉVELOPPEMENT DURABLE.

1.2 Points d'entrée de notre outil pédagogique

L'écologie, l'économie et le développement durable sont les points d'entrée les plus évidents pour les modules proposés dans notre outil pédagogique relatif à l'économie sociale et solidaire (ESS). Mais, ils ne sont pas les seuls. On peut y ajouter en second lieu, le droit, l'éthique, la technologie, et l'identité et la socialisation.

Regardons donc plus en détail les aspects qui touchent à notre sujet. Il s'agit toujours d'extraits du PEC qui concernent tous les pôles (CFPA / CFPCom / CFPC / CFPNE / CFPT / CFPS / CFP SHR).

- **5.3 ASPECT « ECOLOGIE »**

Idée directrice

Concept d'écologie : L'écologie est la discipline qui traite des relations et des interactions entre les organismes vivants et leur environnement. L'écologie met en réseau les connaissances de plusieurs disciplines scientifiques.

Importance de l'écologie pour les personnes en formation : Dans leur contexte PPS, les personnes en formation relèvent des défis en tant que participants à l'aménagement de leur environnement. Des défis locaux, régionaux et globaux tels que l'augmentation de la population et son vieillissement, la croissance et la prospérité, ainsi qu'un comportement économique fondé sur une consommation accrue des ressources, amplifient les interventions de l'homme sur la nature. Les défis écologiques globaux qui en résultent exigent des solutions sur le plan social. Un développement durable et constant peut couvrir les besoins de la génération actuelle, sans pour autant hypothéquer l'héritage des générations futures.

Promotion de la conscience écologique : La compétence écologique s'acquiert par l'analyse et la confrontation aux défis écologiques. Les personnes en formation sont capables d'adopter des principes qui leur permettent d'agir de manière écologique et responsable dans leur environnement PPS. Elles savent resituer dans leur contexte et évaluer des actions respectueuses de l'environnement, des questions sociales controversées et des défis globaux sur la base de critères écologiques faisant appel notamment au concept de développement durable.

Objectifs de formation

A. Évaluer la problématique écologique : Dans leur contexte PPS, les personnes en formation analysent leur propre comportement et évaluent les répercussions des interventions humaines sur le milieu naturel, notamment sous l'angle du développement durable.

B. Formuler des solutions écologiques

Dans leur contexte PPS, les personnes en formation formulent des solutions pour une utilisation « écologique » de l'énergie, des matières premières, de l'eau, de l'air ou du sol et reconnaissent qu'un comportement écologique, à défaut d'améliorer la qualité de leur environnement, en freine la péjoration.

C. Élaborer des scénarios de développement durable : Dans leur relation avec l'environnement et les ressources naturelles, les personnes en formation analysent des modèles de comportements individuels et collectifs sur la base d'exemples concrets relatifs à la consommation ou à la mobilité. Elles élaborent des scénarios de développement durable sur les plans individuel et collectif.

- **5.4 ASPECT « ECONOMIE »**

Idée directrice

Système économique : L'économie traite de l'utilisation de ressources limitées en vue de répondre à des besoins illimités. La production et la consommation sont donc au centre des réflexions économiques. Le concept de développement durable y fait l'objet d'une attention toute particulière. L'explication par le contexte économique et la prévision de développements s'opèrent en fonction de différents partenaires économiques et dans une optique économique globale. Le recours à des modèles économiques permet de rendre compréhensibles des phénomènes économiques complexes.

Importance de l'économie pour les personnes en formation : Dès leur entrée dans la formation professionnelle initiale, les personnes en formation doivent trouver leur place dans un monde du travail imprégné par la pensée économique et qui est présent sur les différents lieux de formation. Par ailleurs, en tant que partenaires économiques assumant divers rôles, elles sont appelées à remplir des tâches exigeantes qui traitent des conflits liés à l'exercice de rôles, à l'atteinte d'objectifs et à la coexistence de systèmes de valeurs différents. Ces facteurs influent sur les décisions individuelles des personnes en formation.

Promotion de la compétence économique : La compétence économique se base sur l'analyse de processus économiques permettant aux personnes en formation d'agir à bon escient dans leur environnement PPS. Confrontées aux questions économiques sur le plan individuel ou collectif, local ou international, les personnes en formation améliorent leur compréhension du domaine économique. De la sorte, elles sont en mesure d'appréhender et d'évaluer diverses possibilités d'organisation personnelles, des questions sociales controversées et des défis globaux en se fondant sur des arguments d'ordre économique.

Objectifs de formation
A. Être une consommatrice ou un consommateur avisé : En tant que consommatrices et consommateurs appelés à tenir compte de leurs ressources limitées, les personnes en formation font des choix pour satisfaire leurs besoins. Elles recourent aux instruments appropriés pour gérer leur vie de manière responsable en lien avec les moyens financiers dont elles disposent.

B. Analyser les rôles respectifs face aux différents partenaires : Les personnes en formation examinent les interactions entre les divers agents économiques, analysent leur situation économique et savent défendre leurs intérêts dans leurs différents rôles (travailleurs, locataires, contribuables, etc.).

C. Comprendre son entreprise dans l'économie globale : Les personnes en formation analysent les attentes des différents groupes de pression face à l'entreprise, ainsi que les conflits d'intérêts qui en résultent. Elles apprécient les conséquences des développements économiques dans leur branche professionnelle, leur entreprise et sur leur propre personnalité.

D. Évaluer les développements économiques : À l'aide d'exemples concrets, les personnes en formation analysent le problème économique fondamental que constitue la raréfaction des ressources disponibles. Elles en évaluent les conséquences à plusieurs niveaux : formation des prix, mécanismes du marché, action de l'État ou dépendances et interdépendances sur le plan international.

- **5.5 ASPECT « ETHIQUE »**

Objectifs de formation
B. Décider dans des conflits de valeurs : Dans leur contexte PPS, les personnes en formation savent relever le défi de situations où sont menacées l'intégrité et la dignité humaine et où l'environnement naturel est en péril. Elles répondent de leurs actes pour elles-mêmes, pour autrui et en vue de la conservation du milieu naturel.

- **5.8 ASPECT « TECHNOLOGIE »**

Idée directrice
Notion de technologies : Le progrès technique apporte ainsi des solutions et ouvre des perspectives d'une part, mais recèle des risques et suscite des dépendances d'autre part, tout en soulevant des questions fondamentales sur ce qu'il est possible et souhaitable de faire.

Promotion de la compétence technologique : Dans leur contexte PPS, les personnes en formation reconnaissent l'importance de la technologie, en discernent les causes et en apprécient les répercussions. Elles choisissent l'engagement, approprié et responsable du point de vue personnel et professionnel, de moyens techniques. Dans leur approche vigilante des technologies, elles accroissent leur compétence à subsister dans un milieu à prédominance technique en réagissant judicieusement aux mutations en cours.

- **7.1 Contextes facilitant le choix des thèmes dans le plan d'étude école (sélection compatible EDD)**

  - Coexistence de personnes de cultures différentes
  - Aménagement du temps de travail
  - Développement de la personnalité, formation et formation continue
  - Concurrence
  - Changements climatiques
  - Gestion des conflits

- Contrat de travail individuel
- Chômage
- Entreprise formatrice, qualifications et rupture d'apprentissage
- Mondialisation et développement durable
- Formes de communication dans le monde du travail
- Mutations technologiques
- Mobilité
- Partenariat social
- Perspectives d'avenir de la branche
- Richesse, pauvreté, travailleurs pauvres (working poor) et inégalités sociales
- Vie en communauté

- **7.2.3 ASPECT « DROIT »**

  - Accords internationaux
  - Droit interne Procédures
  - Assistance juridique
  - Droits de l'être humain
  - Protection sociale
  - Cas juridiques
  - Droits et obligations
  - Responsabilité
  - Constitution
  - État de droit
  - Rôle du droit
  - Contrats
  - etc.

- **7.2.4 Aspect « ÉCOLOGIE »**

  - Atmosphère
  - Développement durable
  - Politique environnementale
  - Biotechnologie
  - Écobilans
  - Polluants / Pollution
  - Climat
  - Écosystèmes
  - Recyclage
  - Combustibles fossiles
  - Effet de serre
  - Ressources
  - Compatibilité avec l'environnement
  - Émissions / Nuisances
  - Sol
  - Cycles
  - Énergies renouvelables

- **7.2.5 ASPECT « ÉCONOMIE »**

  - Argent
  - Conjoncture
  - Production
  - Besoins
  - Circuit économique
  - Principes économiques
  - Biens
  - Consommation
  - Ressources
  - Commerce Croissance
  - Secteurs économiques Commerce extérieur
  - Mécanismes du marché
  - Valeur ajoutée
  - Concurrence
  - Mondialisation

- **7.2.6 ASPECT « ÉTHIQUE »**

  - Assistance et justice
  - Décision morale
  - Moeurs et morale
  - Attitude respectueuse
  - Dignité humaine
  - Relativisme
  - Changements de valeurs
  - Droits de l'être humain
  - Responsabilité
  - Conflits de valeurs
  - Égalité et différence
  - Solidarité
  - etc.

- **7.2.7 ASPECT « IDENTITE ET SOCIALISATION »**

  - Cadre familial et social
  - Imprégnation culturelle
  - Projets de vie
  - Comportements à risques
  - Individualisme
  - Résistance au changement
  - Conflits sociaux
  - Intégration
  - Rôle familial et social
  - etc.

- **7.2.9 ASPECT « TECHNOLOGIE »**

    - Numérisation
    - Désindustrialisation
    - Inventions
    - Rationalisation
    - Énergie
    - Manipulations génétiques
    - Sciences naturelles
    - Formes d'énergie
    - Matières premières
    - etc.

1.3 Extrait du Plan d'étude d'établissement (PEE) du Centre de formation professionnelle de la construction (CFPC).

Chaque centre de formation professionnelle possède son propre plan d'étude d'établissement (PEE) qui sélectionne les thèmes abordés et les contenus par rapport au plan d'étude cantonal (PEC). ***Au Centre de formation professionnelle de la construction (CFPC)****, par exemple, il s'agit des thèmes suivants :*

- **1ère année** De la nature à la culture, naissance de l'État de droit.
  Le droit à la formation
- **2ème année**
  Les acteurs de l'État de droit, l'économie
  Ideals, dangers et limites de l'État de droit
- **3ème année terminale**
  TPA Examen CFC (travail personnel d'approfondissement)
  Les défis individuels et collectifs, une question d'éthique
- **3ème année non terminale**
  Les défis individuels
  Les défis collectifs
- **4ème année**
  TPA Examen CFC (travail personnel d'approfondissement)
  Vers un monde éthique

1.4 Points d'entrée de notre outil pédagogique

Les points d'entrée principaux pour l'outil proposé sur les entreprises sociales et solidaires (ESS) se situent en deuxième année durant la période consacrée à l'économie. Mais, on peut également insérer les modules en troisième ou quatrième année dans le cadre des défis collectifs de notre temps dont l'un des sujets est le développement durable.

En conclusion, la structure donnée à la culture générale basée sur 8 aspects et 3 notions transversales permet une grande liberté et ouverture d'esprit quant aux thèmes abordés. Le développement durable apparaît partout. Il est mis en évidence dans l'aspect écologie d'abord, mais aussi dans les autres aspects, puisqu'il est une notion transversale officielle. Les différents pôles peuvent donc intégrer les modules proposés autour d'une entreprise ESS sous plusieurs angles de vue (principalement l'économie, l'écologie, l'éthique ou la notion transversale de développement durable). L'outil proposé est parfaitement adaptable aux programmes des écoles professionnelles.