# MODULE 1 : CRÉATION D'UNE ENTREPRISE ESS

Commentaires pour l'enseignant-e



**Mots-clés : entreprise ESS, besoins, financement participatif, business plan, bilan de création**
**Durée estimée : 4 périodes, 6 périodes avec exposés-élèves et prolongement**
**Domaines d'étude : E+S (CFCi, semestres 1 et 2) ; Introduction à l'économie (2e Collège).**
**Compétences EDD : Collaboration, Valeurs, Anticipation**

Le module Création d'une entreprise ESS a pour objectif de permettre aux élèves de réfléchir sur les conditions nécessaires au lancement d'une petite activité en lien avec l'économie sociale et solidaire (ESS). Il permet de discuter de la notion de besoin, d'adéquation de l'activité au public-cible, de financement et d'investissement. Il peut déboucher sur l'établissement d'un premier bilan de fondation et ainsi aborder également les règles comptables s'appliquant à toute activité commerciale.

**Préparation**

Les élèves se répartissent par groupes de 3-4 personnes, si possible par affinités. Au préalable, ils ont bénéficié d'une introduction aux valeurs de l'ESS, par exemple au travers du visionnement d'une vidéo sur le sujet. Chaque groupe reçoit le Document élève l'invitant, dans un premier temps, à discuter d'une action concrète et raisonnable pouvant déboucher sur une activité économique de type ESS. Cette étape de « brainstorming » doit leur permettre de tomber d'accord sur un projet virtuel qu'ils seraient motivés de concrétiser et qui respecte les trois axes fondamentaux de l'ESS que sont la lucrativité limitée, la justice sociale et le respect de l'environnement.

**Déroulement du cas**

Dans un deuxième temps, suivant le Document élève aussi disponible (M1DocumentEleveCreation.pdf), les élèves sont amenés à préciser leur démarche et à se renseigner sur la faisabilité du projet. Ils prendront des renseignements précis sur les conditions juridiques et économiques nécessaire à sa réalisation. Pour cela, l'enseignant-e peut leur donner accès à Internet, via leur smartphone par exemple, afin qu'ils puissent préciser certains coûts et établir leur plan de financement (ou « business plan »). Il les encouragera à tenir compte de ces réalités économiques tout en leur indiquant de simplifier les données recueillies et de les remplacer par des estimations lorsqu'elles ne sont pas disponibles.

En troisième lieu, les élèves établiront une liste des dépenses budgétées, un « business plan » et un bilan de fondation simplifié, selon un modèle présenté en classe par l'enseignant-e. Cette dernière pièce comptable servira de base à une discussion ultérieure sur les caractéristiques propres à une activité de type ESS, mais aussi sur sa conformité aux règles comptables applicables à d'autres activités commerciales. Le travail peut être effectué sur transparents afin de faciliter la présentation de ces documents devant la classe.

Enfin, un temps sera consacré aux exposés et à la discussion. Chaque groupe présentera les étapes de son projet et soumettra sa faisabilité aux autres élèves. Les documents comptables, particulièrement le bilan de fondation, seront analysés afin de vérifier leur conformité aux règles en usage. Chaque présentation sera suivie d'une petite discussion orientée en fonction des objectifs didactiques de l'enseignant-e. Si ce dernier le souhaite, cette unité de cours peut faire l'objet d'une évaluation et la grille d'évaluation proposée peut être utilisée dans ce sens.

**Présentation et discussion préalable**

Avant de passer à l'étape No 1 (voir le Document élève distribué), l'enseignant-e peut souhaiter utiliser les cinq illustrations jointes pour présenter oralement et de manière interactive les étapes de la création d'une entreprise ESS. Ces images peuvent être imprimées sur transparents ou utilisées dans leur format électronique.

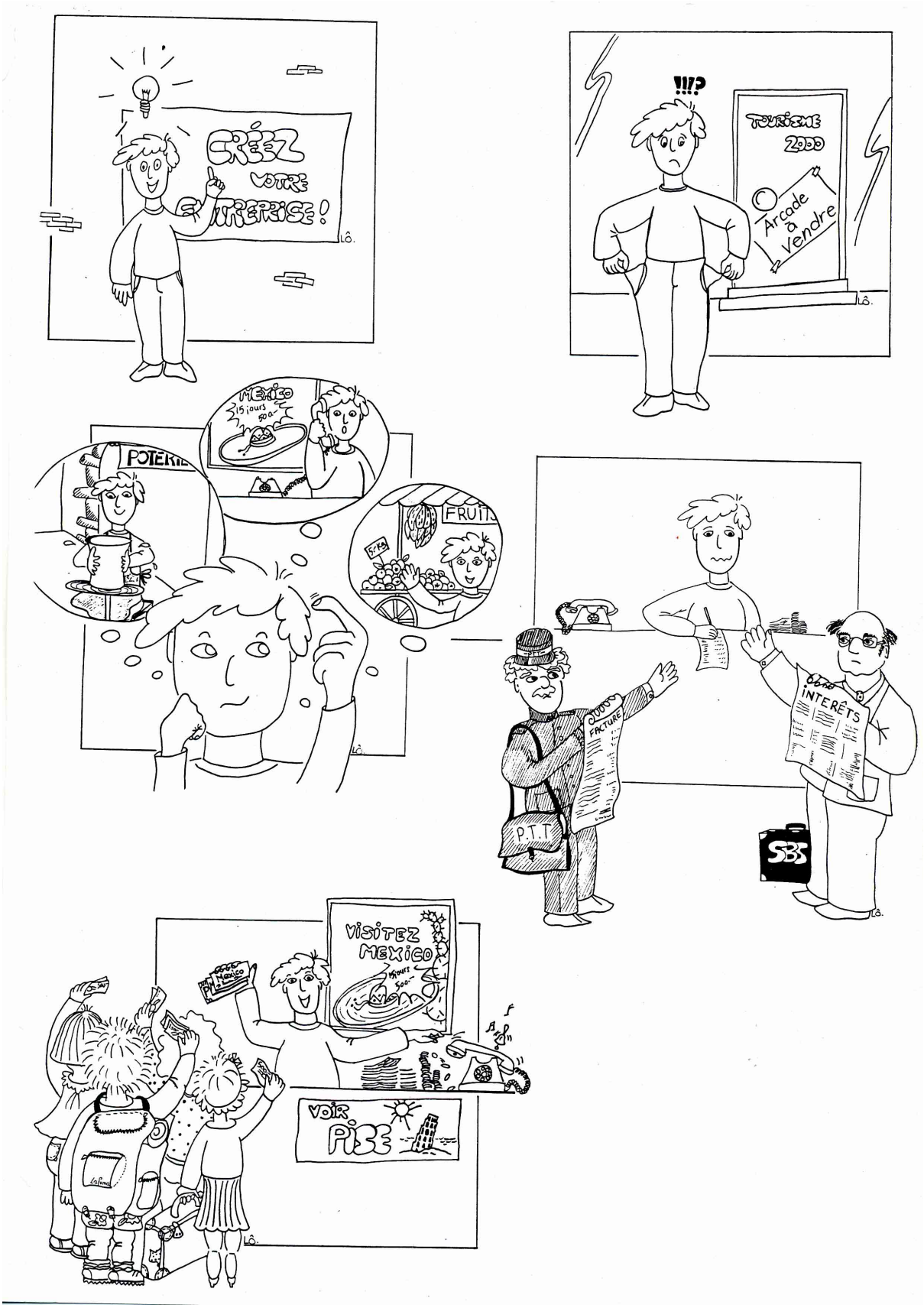
**Illustration 1**
Questions suggérées par l'image (à poser oralement aux élèves) : Quelle idée a ce créateur ? Pourquoi veut-il créer une entreprise ESS ? Etc.
*Il peut être motivé par une idée originale, le désir d'aider ou encore de trouver une activité qui concilie ses convictions et la nécessité d'avoir un revenu. Dans une économie dominée par le libre-marché, on peut aussi souhaiter affirmer des valeurs sociales ou environnementales tout en respectant certaines règles de l'économie (voir les trois piliers du développement durable).*

**Illustration 2**
Questions suggérées par l'image : Quel genre d'activité envisage-t-il ? Qu'est-ce qui distingue ces activités d'un point de vue pratique ? Etc.
*Dans l'ESS comme dans l'économie classique, on peut distinguer les activités artisanales produisant des richesses à partir de biens existants (par ex : le recyclage. les FabLabs), les activités commerciales (par ex : la revente de produits solidaires) et les services (par ex : l'aide aux personnes, la réparation de vélos).*

**Illustration 3**
Questions suggérées par l'image : Pourquoi l'argent est-il nécessaire ? Où s'en procurer ? À quelles conditions emprunter ? Etc.
*Il existe des monnaies alternatives qui permettent d'échanger « sans argent ». Elles sont particulièrement utilisées pour des transactions de l'ESS. Des organisations caritatives ou des fonds publics peuvent aussi être sollicités pour des actions d'intérêt général. Ayant parfois une rentabilité moindre que les entreprises classiques, certaines entreprises ESS (environ35%) vivent grâce aux subventions de l'État.*

**Illustration 4**
Questions suggérées par l'image : Comment se mesure le succès ? Pourquoi est-il au rendez-vous ? Que faire de tout cet argent ? Etc.
*Pour avoir du succès, l'entreprise ESS doit répondre à la demande de ses bénéficiaires et de ses clients. Le montant de son chiffre d'affaires n'est pas le seul critère, car d'autres valeurs entrent en jeu : dynamiques locales, redistribution de richesses, préservation de l'environnement, etc. Cela nécessite une communication centrée sur d'autres valeurs que le seul bénéfice redistribué aux actionnaires. Rappelons qu'une entreprise ESS répond au principe d'une lucrativité limitée, que le profit financier n'est pas son premier objectif et que les bénéfices seront redistribués selon les priorités établies par sa charte.*

**Illustration 5**
Questions suggérées par l'image : Pourquoi les partenaires financiers se pressent-ils pour réclamer leur dû ? Qui sont-ils ? La lucrativité de l'activité est-elle suffisante ? Etc.
*L'entreprise ESS est le maillon d'une chaîne économique. Ses partenaires peuvent être des entreprises de l'économie classique comme de l'ESS et bien sûr ses clients et bénéficiaires. Comme elle s'inscrit aussi sur le terrain économique, l'entreprises ESS doit répondre aux exigences de toute activité commerciale : régler ses factures, payer les intérêts des capitaux empruntés, honorer les contrats signés avec ses clients, etc. Les bénéfices sont redistribués au sein de l'entreprise ESS (charges fixes, salaires, développements), afin de poursuivre ses objectifs sociaux et environnementaux, mais parfois reversés aux subventionneurs.*


CRÉEZ VOTRE ENTREPRISE !
!!?
TOURISME 2000
Arcade à vendre
MEXICO
FRUITS
FACTURE
INTERÊTS
P.T.T
SBS
VISITEZ MEXICO
VOIR PISE

**Aborder la partie comptable**

Le présent cas pratique peut être abordé sans que les élèves n'aient de connaissances comptables ou en introduction à la présentation du bilan. Dans ce cas, l'enseignant-e peut souhaiter illustrer les principes de son établissement en utilisant le schéma en couleurs de la page suivante. Les couleurs sont des repères mnémoniques permettant de se souvenir que le passif liste la provenance des fonds de l'entreprise (couleur bleue, comme une source) et que l'actif liste l'utilisation des fonds (couleur rouge, symbole d'activité). Et que, dès lors, les deux sont toujours « en balance », comme l'indique l'étymologie du mot bilan.

La présentation des rubriques du bilan et de sa présentation ordonnée peut se faire sur la base d'un exemple extrait d'un manuel de gestion ou d'un site Internet comme www.lacompta.ch (voir par exemple la page http://www.lacompta.ch/lacompta_cake/contents/view/8). Des exercices complémentaires peuvent être proposés en fonction des objectifs pédagogiques de l'enseignant-e.

**Évaluation du cas**

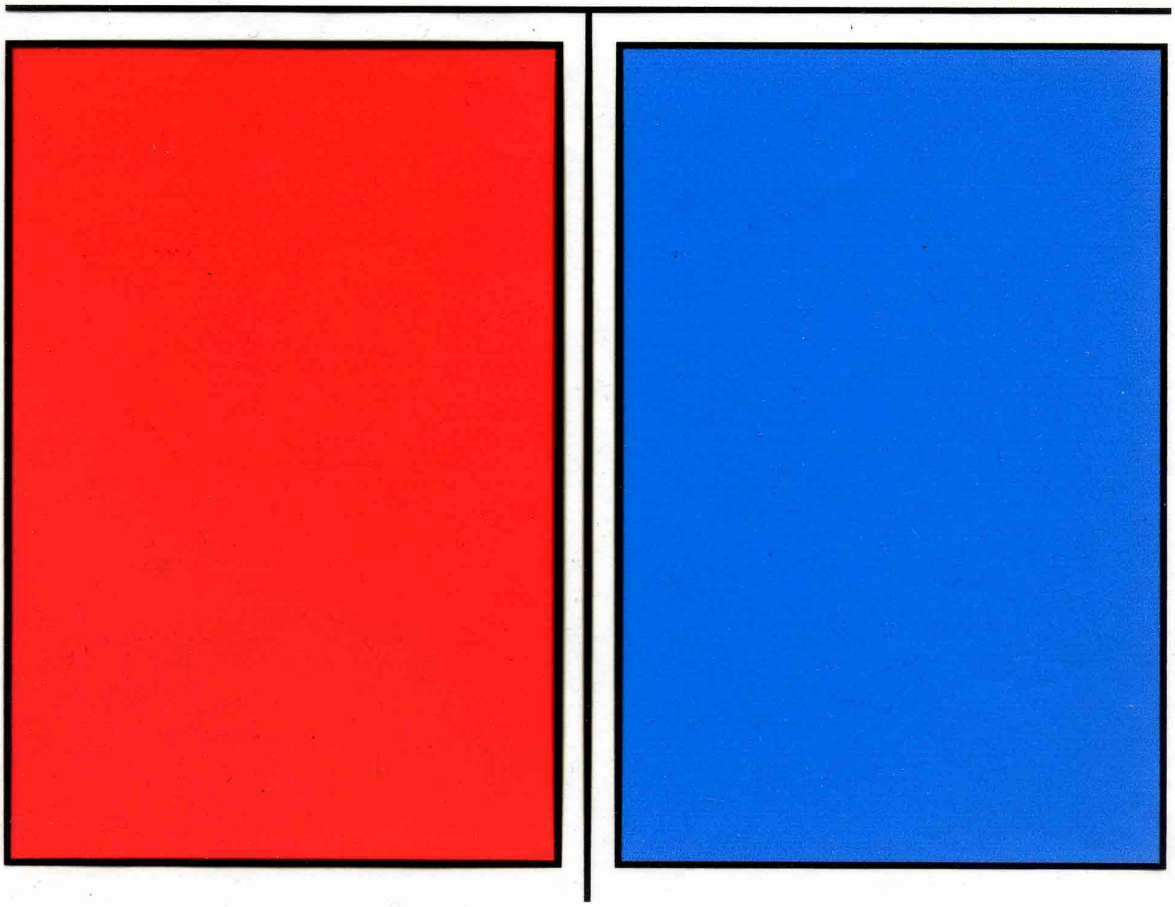
Le déroulement du cas pratique prévoit une présentation orale (voir l'étape No 4 du Document élève distribué). Indiquer aux élèves une durée de présentation d'un quart d'heure environ, questions comprises, afin de permettre certains développements. Si l'enseignant-e souhaite évaluer l'ensemble du cas pratique en incluant la présentation orale, la feuille d'évaluation de la page 6 peut être utilisée. Elle sera alors distribuée aux élèves afin de préciser les critères sur lesquels leur travail sera apprécié. La note est estimée selon le barème fédéral et arrondie à la demi-bonne, selon la formule classique :

$$\frac{Nb\ de\ points\ obtenus}{25} \times 5 + 1$$

**Prolongement possible**

Un travail de lecture et de réflexion supplémentaire peut être effectué sur la base du document Questions de lecture (M1LectureCreation.pdf) qui prend pour base un article paru dans la Tribune de Genève sous le titre « Je crée ma boîte ». Une correction est également proposée (M1LectureCreationCorrection.pdf).

## Tableau 1A : Le bilan



Quelle est l'origine du mot **«bilan»**?

L'argent qui circule dans l'entreprise a une **provenance**. D'où vient-il ?

**Ce même argent** est ensuite **utilisé.** A quoi peut-on l'utiliser ?

La colonne **bleue** indique **la provenance** des fonds dans l'entreprise.
C'est le **passif du bilan.**

La colonne **rouge** indique **l'utilisation** des fonds dans l'entreprise.
C'est l'**actif du bilan.**

Pourquoi l'actif et le passif du bilan sont-ils toujours **équivalents** ?

# CRÉATION D'UNE ENTREPRISE ESS

Feuille d'évaluation

**Noms et prénoms des participants – classe**

**Les critères d'évaluation**

L'évaluation reposera sur l'originalité de votre projet et sa conformité aux valeurs de l'ESS, sur la vraisemblance de vos dépenses budgétées et la pertinence de votre plan de financement, sur la présentation du bilan ordonné, sur la qualité de votre exposé oral et enfin sur vos réponses aux questions posées lors de cet exposé.

| | | |
|---|---|---|
| Projet et valeurs de l'économie sociale et solidaire | | /5 |
| Budget et plan de financement | | /5 |
| Bilan initial ordonné | | /5 |
| Exposé oral | | /5 |
| Réponses aux questions | | /5 |
| **Total des points** | | **/25** |

**Remarques et note finale**