Déroulement de la journée

Visite au Collège Sismondi – 23 février

7h30 – Arrivée de l'équipe Aujourd'hui

Parking du bus devant l'entrée du collège – Chemin Rigot 3
Repérage et finition des salles du World café :

- 4 salles contenant chacune 10 tablées avec, autour de chacune, 5 places assises.
- Les tables sont recouvertes d'une nappe en papier, de sorte que les élèves puissent écrire et dessiner dessus.
- Dans chaque salle, les tables sont numérotées de 1 à 10 (le numéro est inscrit au feutre sur la nappe).
- Dans l'Aula, on fait un dernier check du projecteur.
- Rencontre avec les enseignants.

Consigne aux élèves
Les élèves sont priés, s'ils le peuvent, de déposer leur veste et leur sac dans leur casier avant de rejoindre l'Aula. Ils sont priés d'emporter avec eux de quoi écrire.

8h10 – Introduction à l'Aula (avec tous)

Avant-propos par Susanna De Panfilis.
Introduction par les intervenants d'Aujourd'hui.

- Mot de bienvenue et contexte
  Écologie positive, pas culpabiliser mais inspirer, technologie sociale – 5 min
- Projection du Film d'introduction – 5 min
- Définition de l'objectif de la journée : créer votre projet afin de le réaliser.
  Théorie des cercles : Contrôle / Influence / Préoccupation – 5 min
- Détail des étapes du programme – 5 min
  World Café – Témoignage – Incubation – Action – Sélection – 5 min

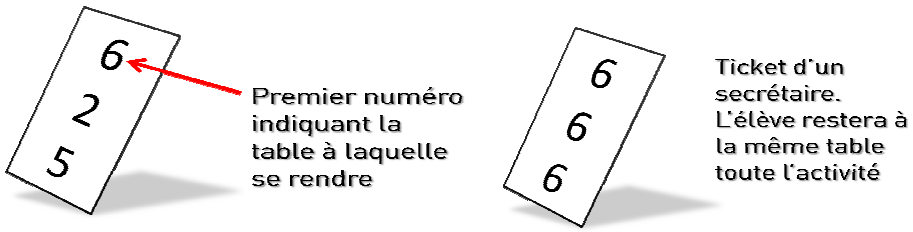
Consigne aux élèves
Chacun rejoint la salle de World Café qui lui a été attribuée.
Prochain Rendez-vous à l'aula à 9h40.
Une pause sera donnée aux élèves à 10h15.

8h40 – World Café (Par groupe de cinquante élèves, répartis en 4 classes)

Dans chaque salle, le World Café est coordonné par 2 à 3 enseignants de Sismondi.
Les intervenants d'Aujourd'hui, en passant d'une salle à l'autre, seront à leur disposition.
Pour toute question : 076 495 21 21 (Benoit) ou 078 611 39 28 (David)

- En entrant dans la salle, chaque élève reçoit des enseignants un ticket-tournus composé de trois numéros différents. Ces numéros indiques les trois tables auxquelles les élèves se rendront durant l'activité.
- Les élèves qui ont trois numéros identiques sont nommés **les secrétaires** et resteront toute l'activité à la même table.

- Chaque élève se rend à la table numérotée selon le premier chiffre de son ticket. Des groupes de cinq élèves se forment autour des dix tables.



- La première question (voir ci-dessous) est projetée sur un écran. Les élèves auront une dizaine de minutes pour en discuter autour de leur table.

Consigne aux élèves
La nappe est à la disposition des élèves. Ils sont encouragés à prendre des notes et faire des schémas dessus.

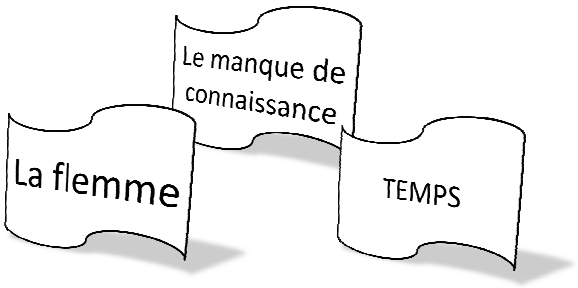
- Au terme des dix minutes, sur indication des enseignants, les élèves sont priés de se rendre à la table qu'indique le deuxième chiffre de leur ticket.
- Les secrétaires ont comme mission de résumer brièvement aux nouveaux arrivants les échanges qui se sont tenus précédemment à leur table.
- La deuxième question (voir ci-dessous) est projetée sur le mur. Un nouveau brainstorming entre les élèves s'amorce pendant 10 minutes au sein des nouvelles configurations.
- Après 10 minutes, on lance la dernière rotation. Le secrétaire résume à nouveau l'échange précédant à son groupe et la troisième question est posée.

Question 1	Entre ce qu'il faudrait faire pour construire un monde meilleur, et tel qu'on agit véritablement, qu'est qui vous semble contradictoire ? Posez vous cette question en rapport à l'éduction que vous recevez, à votre façon de vous déplacer, de vous nourrir ou de vous loger ?
Question 2	Quelles solutions concrètes pourriez-vous appliquer à votre échelle pour résoudre ces contradictions ? Comment mener une vie plus cohérente ?
Question 3	Qu'est-ce qui vous empêche ou vous freine pour passer à l'action ?

- Durant les discussion autour de la troisième question, les professeurs déposent une demi-douzaine de Post-it sur chacune des dix tables.
- Trois minutes avant la fin des discussions, les élèves sont priés de rendre compte des réflexions issues de la troisième question.

Consigne aux élèves
Les élèves sont priés de rédiger le résultat de la troisième question sur les Post-it, ceci sous la forme de mots-clés ou de phrases très courtes, à raison d'une idée par Post-it et de 3 à 6 Post-it par table.

Exemple : Qu'est-ce qui vous empêche de passer à l'action ?



- À la fin des 10 minutes, les Post-it sont récupérés par les enseignants puis collés devant tout le groupe sur un tableau d'affichage. Ils sont classés par thème.



- Un enseignant par salle fait une photo du tableau et l'envoie par WhatsApp au

076 495 21 21

- Tous les élèves sont invités à rejoindre l'Aula.

Récapitulatif (indicatif) du timing de l'atelier du World Café :

8h35 Arrivée des élèves dans les salles du World Café
8h40 Brève récapitulation des consignes et projection de la première question
8h55 Premier tournus, briefing des secrétaires puis deuxième question
9h10 Deuxième tournus, briefing des secrétaires puis troisième question
9h25 Restitution au tableau
9h30 Envoi de la photo du tableau par WhatsApp puis invitation aux élèves à rejoindre l'aula

9h40 – Témoignage à l'Aula (avec tous)

Les photos des tableaux de restitution sont projetés à l'aula. Chacun peut constater les thèmes qui ont émergé dans les autres groupes. La parole est donnée à la témoin invitée, Eslyne Richard, fondatrice des magasins « Chez Mamie Bio Vrac ».
Son témoignage d'une vingtaine de minutes est suivi d'un temps de questions.
Au terme de celles-ci, les intervenants d'Aujourd'hui donnent quelques consignent pour la suite.

Consignes aux élèves – Atelier d'incubation

- À la fin de la pause, à 10h30, les élèves se retrouveront par groupes thématiques (habitat, mobilité, éducation, production d'énergie, alimentation) dans les différentes salles qui leur ont été attribués.
- Une fois dans ces salles, ils se répartiront en sous-groupes de 4 à 8 personnes. Des professeurs dans chaque salle veilleront à la formation rapide des sous-groupes en invitant les groupes trop grands à se scinder en groupes plus petits.
- En partant de leur thématique et en cherchant à être le plus spécifique possible, les sous-groupes auront le champ libre pour imaginer un projet. Celui-ci gagnera à être réaliste et déclinable à l'échelle du collège. Les sous-groupes réfléchiront à toutes les étapes nécessaires à l'accomplissement du projet.

10h15 – Pause

10h30 à 13h30 Incubation & Action (dans les salles prévues)

- Les élèves se réunissent dans les salles qui leur ont été attribuées.
- Ils formeront des sous-groupes de 4 à 8 personnes (maximum) et s'installeront dans la salle autour des tables.
- Les élèves auront le champ libre pour imaginer un projet réaliste à leur échelle et déclinable si possible dans leur collège.
- Afin de cadrer leur réflexion, les élèves pourront s'appuyer sur un canevas en quatre étapes, disponible sur une feuille que les enseignants leur distribueront. Les élèves sont libres d'en faire usage, en fonction de leur inspiration à la création d'un projet.

1 – Objectif

Définissez clairement une problématique que vous connaissez, que vous rencontrez parfois et/ou sur laquelle vous voulez agir. Décrivez-là attentivement en vous appuyant sur des faits où statistiques disponibles.

2 – Créatif

Laissez libre cours à votre imagination pour envisager différentes approches, réalistes ou non, qui viendraient répondre à cette situation. Ne jugez pas, n'évaluez pas ! Imaginez !

3 – Positif

Si les solutions proposées étaient mises en œuvre par tout le monde, quelles en seraient les conséquences directes ?
Représentez vous le monde dans lequel vous aimeriez vivre : qu'est-ce qui vous en sépare ?

4 – Sceptique

Quels sont les freins et les menaces qui pourraient s'opposer à l'accomplissement de votre idée ?
Mettez-vous dans la peau de vos contradicteurs.

- Les intervenants d'aujourd'hui passeront d'une salle à l'autre.
- Une fois que le projet est a peu près charpenté, les sous-groupes sont invités à imaginer une manière de le communiquer sous la forme d'une courte vidéo (un Pitch)
    - Le Pitch est filmé avec les smartphones des élèves.
    - Le Pitch n'excède pas plus de 1 minute.
    - Le format du pitch est libre. Attention de filmer les images dans un lieu CALME, afin que la voix des élèves soit AUDIBLE.
    - Les élèves veilleront à ce que l'image des vidéos de leur pitch soit PROPRE, à savoir sans mouvement de caméra brutal.
    - Les vidéos devront être téléchargées sur le DRIVE de Sismondi, dans le dossier prévu à cet effet (correspondant à la salle d'incubation), ceci avant 13h30 dernier délai.
- Les élèves sont libres de circuler où cela est nécessaire afin de réaliser leur pitch. Ils sont autonomes pour prendre leur repas.

13h45 Présélection (Par groupe)

- Les sous-groupes se réunissent à nouveaux dans leur salle d'incubation.
- Ils visionnent sur grand écran toutes les vidéos de pitch produites par les sous-groupes.
- Ils sélectionnent ensemble, avec le soutien des professeurs en présence, deux pitchs percutants, qui sont réalistes, bien présentés et inspirants.
- Tous les élèves rejoignent l'aula

14h30 Projection à l'Aula (avec tous)

- La sélection des huit vidéos (deux en provenance de chaque groupe) sont projetées devant tout le monde, en la présence du directeur.
- Mot de conclusion de la part des intervenants de l'équipe d'Aujourd'hui puis du directeur.
- Les élèves qui ont envie de participer à la réalisation de l'un ou l'autre des projets ont la possibilité de se réunir pour former un groupe « développement durable » dans le collège.

15h15 Fin de l'activité